

Опыт советской педагогики в контексте современности

Научная статья
УДК 377.2.091.12—021.321—042.2
DOI: 10.32324/2949-1568-2023-3-30-34

Требования советской и современной системы среднего профессионального образования к преподавателю: сходство и различие

Екатерина Васильевна Тищенко

Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Российская Федерация,
authoresskatyusha@yandex.ru

Аннотация. В статье выделены основные требования к преподавателям в системе среднего профессионального образования в советский период и на современном этапе. В системе среднего профессионального образования в настоящее время основными требованиями стали наличие среднего профессионального образования у преподавателей и повышение квалификации, использование в педагогической деятельности информационных технологий, фундаментализация, индивидуализация профессионального образования. В советский период, во второй половине XX в., основными требованиями были единые рабочие программы для всей системы среднего профессионального образования, наличие высшего образования у преподавателя, методических материалов и др.

Ключевые слова: профессиональное образование, среднее профессиональное образование, система, преподаватель, особенности, требования, развитие

Для цитирования: Тищенко Е. В. Требования советской и современной системы среднего профессионального образования к преподавателю: сходство и различие // Сибирь гуманитарная. 2023. № 3. С. 30—34. DOI: 10.32324/2949-1568-2023-3-30-34.

Experience of Soviet pedagogy in the context of modernity

Original article

Requirements of the Soviet and modern system of secondary vocational education to the teacher: similarities and differences

Ekaterina V. Tishchenko

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russian Federation, authoresskatyusha@yandex.ru

Abstract. The article highlights the main requirements for teachers in the system of secondary vocational education in the Soviet period and at the present stage. In the system of secondary vocational education at present the main requirements are the availability of secondary vocational education for teachers and professional development, the use of information technologies in pedagogical activities, fundamentalization, individualization of vocational education. In the Soviet period, in the second half of the twentieth century, the main requirements were unified working programs for the whole system of secondary vocational education, higher education of the teacher, methodological materials, etc.

Keywords: vocational education, secondary vocational education, system, teacher, features, requirements, development

For citation: Tishchenko E.V. Requirements of the Soviet and modern system of secondary vocational education to the teacher: similarities and differences. *Siberia Humanitarian*. 2023;(3):30—34. (In Russ.). DOI: 10.32324/2949-1568-2023-3-30-34.

В настоящее время остро стоит вопрос о готовности преподавателей к эффективной деятельности в сфере профессионального образования в условиях внедрения новых стандартов, связанных с динамично развивающимися технологиями в производственной деятельности. Фиксируется потребность в преобразовании подходов к подготовке квалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Поэтому в педагогических исследованиях последних лет особое внимание уделяется требованиям, предъявляемым к преподавателям в соответствии с современными тенденциями научно-технического процесса. Современное среднее профессиональное образование (СПО) — это система, которая имеет достаточно продолжительную историю развития, где были как взлеты, так и периоды снижения эффективности. Одним из наиболее успешных периодов развития среднего профессионального образования заслуженно считается период существования СССР.

Цель статьи — выявить различия между требованиями современной системы среднего профессионального образования и системы советского периода второй половины XX в.

Изучением особенностей преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования занимались такие ученые, как Э. Ф. Зеер [1], М. Н. Костикова [2], Г. М. Романцев [3], В. А. Федоров [4] и др.

Рассматривая требования к преподавателям системы среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в., отметим в качестве одного из наиболее важных постоянную работу над методическими накоплениями при подготовке к занятиям: разработку раздаточного материала, карточек с заданиями к каждому занятию, плакатов и др. Вместе с тем следует отметить, что в средних профессиональных учреждениях одной из проблем было недостаточное количество учебных пособий по всем преподаваемым дисциплинам. При этом существовали единые рабочие программы, утвержденные Министерством высшего и среднего специального образования СССР для каждого учреждения среднего профессионального образования [5], что особенно важно на современном этапе его развития. Отсутствие единых разработанных министерством рабочих программ профессионального образования является одной из наболевших проблем, подготовка специалистов становится делом отдельно взятого учреждения, качество образования снижается. Кроме того, отсутствие единых рабочих программ, учебных пособий, необходимых студентам, приводит к возникновению больших трудностей при переходе из одного учебного учреждения в другое.

С середины 1980-х гг. была введена кабинетная система по дисциплинам, которая давала возможность преподавателю воспользоваться всеми необходимыми дидактическими материалами, а также специальным оборудованием. Оборудование, наглядный материал соответствовали уровню научно-технического прогресса на том историческом этапе. В современной системе среднего профессионального образования, к сожалению, далеко не во всех учебных учреждениях осуществляется обновление подобного фонда. Во многих учреждениях среднего профессионального образования до сих пор висят таблицы, изданные в 1960-х гг. (например устаревшие схемы деталей машин, двигателей и т. д.), которые не всегда соответствуют современным реалиям и не отражают научно-технических достижений.

Высокий уровень подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования СССР был обусловлен также тем, что с 1964 г. каждый преподаватель должен был обязательно иметь высшее образова-

ние, кроме того, проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет. Кроме преподавателей в системе среднего профессионального образования также работали мастера производственного обучения, не обязательно имевшие высшее образование, однако они были квалифицированными специалистами с большим опытом работы, что необходимо было подтвердить соответствующими документами. Также мы считаем важным фактором обеспечения высокого уровня преподавания в СССР обмен опытом. Так, с целью своевременной переподготовки, повышения уровня преподавания, обмена опытом преподаватели техникумов направлялись в различные города СССР на семинары, курсы, съезды и другие мероприятия.

Особенностью современной системы среднего профессионального образования является необходимость повышения профессиональной квалификации работников каждые три года, согласно ст. 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», т. е. чаще, чем в системе среднего профессионального образования СССР во второй половине XX в. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары городского уровня, проводят открытые занятия и мероприятия и др.

Для организации полноценного учебного процесса в системе среднего профессионального образования было предусмотрено превалирование практических занятий над теоретическими. Данная практика получила широкое распространение с середины 1960-х гг. [6]. От преподавателей требовался личный высокий уровень владения практическими навыками, что также положительно влияло на уровень среднего профессионального образования.

Во второй половине XX в. в образовательном процессе системы среднего профессионального образования начинает применяться электронно-вычислительная техника, первые компьютеры. На современном этапе требования к преподавателям сводятся к индивидуализации, стандартизации программного материала при преподавании дисциплин. Основной тенденцией развития среднего профессионального образования стало использование информационных технологий в учебном процессе для демонстрации изучаемого материала с целью реализации принципа наглядности.

Важно отметить роль преподавателя в успешном формировании необходимых профессиональных умений и навыков студентов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет требования к условиям реализации образовательных программ, в том числе и к квалификации кадров. В программах Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования отмечено, что требуется привлечение педагогических работников с высшим образованием или специалистов среднего звена. В соответствии с требованиями закона педагогический работник среднего профессионального образования может занимать должность преподавателя или мастера производственного обучения. Таким образом, современные требования к педагогическим кадрам не отличаются от требований в СССР во второй половине XX в. В настоящее время все требования к преподавателю прописываются в должностных инструкциях педагогического работника каждого учреждения среднего профессионального образования, что в советский период, по нашим данным, отсутствовало.

Новый государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования содержит требование о фундаментализации профессионального образования. Фундаментализация среднего профессионального образования заключается в системном обогащении процесса обучения фундаментальными знаниями и методиками при работе преподавателя [7].

Подводя итоги, выделим основные особенности требований советской системы среднего профессионального образования к преподавателям:

1. Наличие в стране единых рабочих программ и рекомендуемых пособий для системы среднего профессионального образования.
2. Обновление дидактических материалов, а также учебного оборудования в соответствии с уровнем научно-технического прогресса.
3. Масштабное обеспечение обмена опытом между преподавателями системы среднего профессионального образования.
4. Обеспечение преподавательским составом формирования устойчивых практических навыков в рамках преподаваемой дисциплины.

Таким образом, дальнейшее развитие современной системы среднего профессионального образования должно опираться на достижения педагогической науки прошлых лет, в частности советского периода.

Список источников

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 336 с.
2. Костикова М. Н. Инновационные процессы в развитии педагогического образования // Традиции и инновации в системе образования: гуманитаризация образования: материалы математической науч.-практ. конф. Ч. 1. Чита : Изд-во ЗабГПУ, 1998. С. 36—41.
3. Уровневое профессионально-педагогическое образование: проблемы стандартизации : моногр. / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 544 с.
4. Федоров В. А. Научно-образовательная школа «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России» академика РАО Г. М. Романцева // Образование и наука. 2010. № 10. С. 126—139.
5. Об утверждении положения о средних специальных учебных заведениях СССР : постановление Совета Министров СССР от 1 марта 1961 г. № 185 // Собр. постановлений правительства СССР. 1961. № 5. Ст. 33.
6. Государственный архив Луганской Народной Республики. Ф. Р-411. Оп. 2. Д. 70.
7. Беликов В. В. Развитие методической системы обучения численным методам в условиях фундаментализации высшего математического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2011. 43 с.

References

1. Zeer E.F. Psikhologiya professii [Unity of purpose] , uchebnoe posobie dlya studentov vuzov, ed. 2, Moscow, Akademicheskii Proekt , Ekaterinburg, Delovaya kniga, 2003, 336 p.
2. Kostikova M.N. Innovatsionnye protsessy v razvitii pedagogicheskogo obrazovaniya [Innovative processes in the development of teacher education], *Traditsii i innovatsii v sisteme obrazovaniya: gumanitarizatsiya obrazovaniya [Traditions and innovations in the education system: humanitarization of education]*, materialy matematicheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, part 1. Chita, Publ. ZabGPU, 1998, pp. 36—41.
3. Romantsev G.M., Fedorov V.A., Osipova I.V., Tarasyuk O.V. Urovnevoe professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: problemy standartizatsii [Level professional-pedagogical education: problems of standardization], monografiya. Ekaterinburg, Publ. Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2011, 544 p.
4. Fedorov V.A. Nauchno-obrazovatel'naya shkola «Nauchnye osnovy razvitiya i proektirovaniya professional'nogo i professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii» akademika RAO G.M. Romantseva [Scientific and educational school "Scientific bases of development and design of professional and professional-pedagogical education in Russia", academician of RAO G. M. Romantsev], *Obrazovanie i nauka [Education and science]*, 2010, no. 10, pp. 126—139.
5. Ob utverzhdenii polozheniya o srednikh spetsial'nykh uchebnykh zavedeniyakh SSSR [On approval of the regulations on specialized secondary educational institutions of the USSR], postanovlenie Soveta Ministrov SSSR ot 1 marta 1961 g. № 185, *Sobranie postanovlenii pravitel'stva SSSR [Collection of resolutions of the Government of the USSR]*, 1961, no. 5, st. 33.
6. Gosudarstvennyi arkhiv Luganskoi Narodnoi Respubliki [State archive of the Lugansk People's Republic], coll. R-411, aids 2, fol. 70.

7. Belikov V.V. Razvitie metodicheskoi sistemy obucheniya chislennym metodam v usloviyakh fundamentalizatsii vysshego matematicheskogo obrazovaniya [Development of methodological system of teaching numerical methods in the conditions of fundamentalization of higher mathematical education], Dr. ped. sci. diss. Abstr. Moscow, 2011, 43 p.

Информация об авторе

Тищенко Екатерина Васильевна — ассистент кафедры высшей математики и методики преподавания математики, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Российская Федерация. E-mail: authoresskatyusha@yandex.ru

Information about the author

E. V. Tishchenko — Assistant of the Department of Higher Mathematics and Mathematics Teaching Methods, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russian Federation. E-mail: authoresskatyusha@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 15.12.2022; одобрена после рецензирования 15.01.2023; принята к публикации 25.01.2023.

The article was submitted 15.12.2022; approved after reviewing 15.01.2023; accepted for publication 25.01.2023.