

Социально-философские и политические проблемы  
современного образования

Научная статья  
УДК 378.147  
DOI: 10.32324/2949-1568-2023-3-70-76

Проектирование интегрированной образовательной программы  
«магистратура—аспирантура» в Сибирском институте управления —  
филиале РАНХиГС

Денис Владимирович Чернов<sup>1</sup>, Наталья Михайловна Маркдорф<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Новосибирск, Российская Федерация

<sup>1</sup> chernov.de@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3022-5927>

<sup>2</sup> markdorf-nm@ranepa.ru

**Аннотация.** Развитие системы подготовки научных кадров — актуальная задача современной России. В статье рассматриваются вопросы активизации данной работы в высшей школе. В качестве основного инструмента усиления качества подготовки молодых исследователей предлагается интеграция магистерских и аспирантских образовательных программ по близким направлениям. В работе подробно анализируется опыт проектирования интегрированной образовательной программы магистратуры и аспирантуры в Сибирском институте управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы. Цель статьи — содержательно раскрыть задачи, условия и механизмы сквозной подготовки будущих ученых в рамках единого гуманитарного академического и научного трека.

Методологической основой исследования выступают системный и каузальный анализ ключевых элементов проекта и возможностей его реализации. В основной части исследования раскрываются особенности проектирования интегрированной образовательной программы, возможности интеграции магистерского и аспирантского этапов трека, подробно анализируются технологические особенности этой программы, раскрывается содержание этапов и их наполнение. По данному вопросу практически отсутствует научная публицистика, в связи с чем авторам приходится использовать ограниченный круг источников.

**Ключевые слова:** система образования, интегрированная образовательная программа, подготовка научных кадров, образовательный трек

**Для цитирования:** Чернов Д. В., Маркдорф Н. М. Проектирование интегрированной образовательной программы «магистратура—аспирантура» в Сибирском институте управления — филиале РАНХиГС // Сибирь гуманитарная. 2023. № 3. С. 70—76. DOI: 10.32324/2949-1568-2023-3-70-76.

## Designing an integrated educational program “Master's degree—postgraduate studies” at the Siberian Institute of Management — branch of RANEPa

Denis V. Chernov<sup>1</sup>, Natalia M. Markdorf<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Siberian Institute of Management — branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk, Russian Federation

<sup>1</sup> chernov.de@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3022-5927>

<sup>2</sup> markdorf-nm@ranepa.ru

**Abstract.** The development of the system of scientific personnel training is an urgent task of modern Russia. This article discusses the issues of activation of this work in higher education. The integration of master's and postgraduate educational programs in similar areas is proposed as the main tool to strengthen the quality of training of young researchers. The work analyzes in detail the experience of designing an integrated educational program of Master's degree and postgraduate studies at the Siberian Institute of Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration. The aim of the article is to disclose meaningfully the tasks, conditions and mechanisms of cross-cutting training of future scientists within a single humanitarian academic and scientific track.

The methodological basis of the study is systemic and causal analysis of the key elements of the project and the possibilities of its implementation. The main part of the study reveals the peculiarities of designing an integrated educational program, the possibilities of integrating master's and postgraduate track stages, analyzes in detail the technological features of this program, reveals the content of stages and their filling. There is practically no scientific journalism on this issue, so the authors have to use a limited range of sources.

**Keywords:** education system, integrated educational program, training of scientific personnel, educational track

**For citation:** Chernov D.V., Markdorf N.M. Designing an integrated educational program “Master's degree—postgraduate studies” at the Siberian Institute of Management — branch of RANEPa. *Siberia Humanitarian*. 2023;(3):70—76. (In Russ.). DOI: 10.32324/2949-1568-2023-3-70-76.

Необходимость развития национальной системы образования требует от выпускников высшей школы не только готовности реализовывать универсальные и профессиональные компетенции, но и наличия у них мотивации для дальнейшего карьерного научного, академического роста. В современной Российской Федерации сохраняется потребность в высокопрофессиональных научных кадрах. Как следствие, возникает необходимость повышения в вузах эффективности институтов магистратуры и аспирантуры, ответственных за подготовку специалистов высшей научной квалификации.

В региональных условиях не в полной мере решены и решаются вопросы подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров. В Новосибирске — крупнейшем научно-образовательном центре Сибири остро ощущается дефицит высококвалифицированных научно-педагогических кадров. Программы аспирантуры недостаточно эффективны (защищается меньше половины выпускников) и непривлекательны для современной молодежи. Существуют также объективные сложности для поступления в аспирантуру соседних регионов, а именно значительная территориальная отдаленность, ведомственная принадлежность вузов, высокая конкуренция с выпускниками местных вузов, значительная стоимость обучения и накладных расходов.

Интегрированные образовательные программы (ИОП) пришли в систему высшего образования сравнительно недавно, но уже успели зарекомендовать себя среди студентов, выбирающих научную траекторию для своего развития. Возможность обучения по программе, включающей в себя магистерский и аспирантский этапы, является существенным стимулом для выпускников бакалавриата, значительно снижает трудоемкость и повышает эффективность единого академического и научного трека (ЕАНТ).

Имеющиеся в России интегрированные образовательные программы предлагаются вузами центральной части России. Опыт реализации интегрированных образовательных программ направлений магистратуры и аспирантуры в нашей стране пока ограничен столичными вузами. О потенциале интегрированных образовательных программ заявляет экономический факультет МГУ им. Ломоносова, отмечая, что они позволяют не только получить больше знаний и умений за время обучения в магистратуре, но и освоить большую часть учебного плана аспирантуры, максимально подготовившись к защите кандидатской диссертации. Кроме того, «бесшовный переход из магистратуры в аспирантуру при наличии высоких академических результатов на треке позволит освободить больше времени на педагогическую и научную деятельность» [1].

Большое внимание интеграции образовательных программ в направлении подготовки научных кадров уделяется в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет „МИСиС“». Подготовка в рамках интегрированной образовательной программы проходит по трем научным направлениям: «биоматериаловедение», «аддитивные технологии для производственной отрасли» и «квантовое материаловедение» [2].

Реализует интегрированные образовательные программы и Высшая школа экономики. Единый трек обучения «магистратура—аспирантура» рассматривается в этом вузе как гарантия успешного вхождения в научно-преподавательскую среду [3].

Для подведения итогов и определения эффективности интегрированных образовательных программ магистратуры—аспирантуры пока недостаточно данных. Среди наиболее глубоких аналитических работ исследование Б. И. Бедного и О. А. Кузенкова из Национального исследовательского нижегородского университета, представивших подробный анализ причин низкой эффективности аспирантур, среди которых наиболее значимой является отсутствие концептуальной и структурной содержательной преемственности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с программами второго и первого уровней высшего образования, а также малочисленность университетских программ, нацеленных на системное формирование исследовательских компетенций на разных уровнях образования [4]. Особое внимание авторы уделяют проблемам организации обучения в академических магистратурах, недостаточное развитие которых существенно снижает качество подготовки будущих аспирантов. Направляется логичное решение связать академическую магистратуру и аспирантуру в один трек, обеспечив не просто преемственность, построив связанную систему подготовки, включающую интеграцию учебных планов, исследовательской и преподавательской работы, реализацию сквозных модулей [4].

В Сибирском институте управления — филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (СИУ — филиал РАНХиГС) разработан проект интеграции академической магистратуры и аспирантуры. Проект предусматривает объединение образовательных программ в рамках единого академического и научного трека «Гуманитарные и общественные процессы в управлении

и коммуникациях». Реализация полного цикла включает в себя нулевой цикл + 2 года магистратуры + 3 года аспирантуры. Целью реализации проекта является подготовка высококвалифицированных специалистов (научных и научно-педагогических кадров), способных к инновационной деятельности в сфере науки, культуры, образования и управления, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Планируется, что реализация данного проекта будет препятствовать оттоку талантливой молодежи за рубеж, способствовать укреплению научно-педагогического состава СИУ — филиала РАНХиГС, что в перспективе сформирует ощутимые конкурентные его преимущества среди вузов Новосибирска, осуществляющих подготовку магистрантов и аспирантов.

Использование компетентностного подхода позволит добиться сопряжения целей и результатов обучения для магистерских и аспирантских программ, обеспечит концептуальную и структурно-содержательную преемственность в СИУ — филиале РАНХиГС аспирантских программ и программ второго уровня высшего образования. Вариативность интегрированной образовательной программы привлечет студентов и обеспечит финансовую оптимизацию по данному направлению.

Реализация интегрированной образовательной программы позволит решить давно существующие проблемы в системе подготовки научных кадров в России путем:

- оптимизации структуры и содержания подготовки научных работников и преподавателей высшей школы;
- привлечения талантливой, творческой молодежи к научным исследованиям на ранних стадиях обучения;
- повышения качества магистерских и диссертационных работ;
- стимулирования научной активности студентов, магистрантов, аспирантов;
- формирования навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствования профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирования компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической деятельности в различных отраслях науки и образования;
- расширения академической мобильности молодых ученых;
- активизации и дальнейшего развития международного сотрудничества с зарубежными научными и учебными учреждениями (вузы, научные фонды, ассоциации, общества и т. д.) с целью интеграции в мировую научно-образовательную систему и проведения научных исследований совместно с зарубежными партнерами на взаимовыгодных условиях.

Реализация интегрированной образовательной программы в Новосибирске имеет свои риски, которые необходимо учитывать разработчикам. В качестве наиболее существенных препятствий имеет смысл отметить:

- сложную демографическую ситуацию в регионе;
- низкий образовательный уровень выпускников школы, бакалавров, вследствие чего снижение востребованности программ магистратуры и аспирантуры среди выпускников бакалавриата;
- высокую стоимость обучения на рынке образовательных услуг при низких доходах населения, в результате — невозможность оплачивать обучение в магистратуре и аспирантуре;
- изменения в федеральном законодательстве: ФГОС, ФГТ влечет за собой модификации ЕАНТ и ИОП;
- отсутствие или недостаточное количество бюджетных мест в магистратуре и аспирантуре, не зависящее от вуза;

— высокую конкуренцию вузов, предлагающих магистратуры и аспирантуры;

— отсутствие собственных образовательных стандартов, что ограничивает дополнительные юридические возможности для модернизации систем компетенций, установленных федеральными образовательными стандартами;

Кроме того, необходимо отметить негативные факторы режима экономических санкций в текущий период.

Однако важность данной работы даже в таких непростых условиях связана с формированием научных школ и направлений, созданием сквозной академической траектории «(школа) — бакалавриат — специалитет/магистратура — аспирантура», организацией эффективной научно-образовательной среды, развитием кадрового резерва, что делает ее одной из флагманских задач СИУ — филиала РАНХиГС.

В Сибирском институте управления в настоящее время реализуется ряд актуальных магистерских программ в рамках направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.04.09 «Государственный аудит», 44.04.01 «Юриспруденция», а также планируется реализация магистерской программы 41.04.05 «Международные отношения». Работает аспирантура по четырем направлениям (38.06.01 «Экономика», 39.06.01 «Социологические науки», 40.06.01 «Юриспруденция», 41.06.01 «Политические науки»), разрабатывается программа аспирантуры 46.06.01 «История и археология».

Рассматривая педагогические особенности реализации интегрированных образовательных программ гуманитарной направленности, необходимо определить два ключевых понятия, которые будут использоваться в дальнейшем: ИОП и ЕАНТ.

В нашем понимании интегрированная образовательная программа — это комплекс нормативных, учебных, методических и организационных разработок, формирующий рамочные требования к проектированию и реализации единых академических и научных треков.

Единый академический и научный трек мы рассматриваем как вариативный компонент ИОП, представляющий собой технологию продвижения участника трека в рамках выбранного направления (гуманитарное, экономическое и др.) от зачисления в магистратуру до защиты кандидатской диссертации. Наличие вариативности научно-академического трека для обучающихся способствует снижению академических и финансовых рисков.

Объединение магистерских и аспирантских программ в единые академические и научные треки должно обеспечить повышение эффективности подготовки научных кадров для высшей школы, привлекательность, стратегическую устойчивость и при этом востребованную сегодня у молодежи вариативность дальнейшего научно-профессионального развития выпускников бакалавриата в научной среде вуза. Изучение содержания линейки образовательных программ (ОП) магистратуры и аспирантуры института, ФГОС и СУОС по указанным направлениям позволяет выделить в настоящий момент три единых перспективных академических и научных трека: «Гуманитарные и общественные процессы в управлении и коммуникациях», «Экономические процессы в управлении и в социальном развитии», «Правовые и политические процессы в государственном и региональном развитии». Комбинация ОП магистратуры и аспирантуры в единые академические и научные треки, как и их названия в проекте, носят модульный характер и могут быть изменены в дальнейшем. Авторы проекта разработали для этого типовые этапы-модули (соответствующие требованиям ФГОС/СУОС и ФГТ) и определили современные образовательные форматы, которые разработчики конкретного трека могут наполнить своим уникальным содержанием.

Педагогический инструментарий интегрированной образовательной программы единого академического и научного трека выстроен в виде взаимосвязанных этапов.

На нулевом этапе происходит выбор соискателем магистерской программы трека, вступительные испытания (конкурс портфолио), заключение договора и зачисление на трек через конкретную магистерскую программу: 38.04.04 ГМУ «Управление образовательными системами», 38.04.04 ГМУ «Региональное государственное и муниципальное управление», 41.04.05 МО «Международные коммуникации». На заключительном этапе защищается магистерская диссертация по социологии или истории.

На протяжении всего периода обучения участники трека взаимодействуют в различных академических и научных форматах.

Каждый модуль трека начинается с аналитической сессии его участников, предполагающей командную и групповую работу, обсуждение элементов ЕАНТ, оценку эффективности его прохождения.

Продуктивность и актуальность исследований обеспечивает бенчмаркинг научных проектов (групповая работа, в рамках которой участники трека выступают в качестве конкурентов, изучают и обсуждают научный и методический опыт друг друга, обдумывают стратегии проведения исследований, опираясь на лучший опыт научных школ и лабораторий Сибирского института управления).

Научная составляющая трека сопровождается проектированием и реализацией публикационной активности участников, исходя из содержания выбранного исследовательского направления.

Научное продвижение участника трека подкрепляется фандрайзинг-сессией, которая предполагает обучение участию в научных конкурсах и грантах с учетом направлений исследования участников трека.

Панельная дискуссия по итогам каждого этапа трека позволяет обсудить достижения участников, выявить риски и проблемы, отрефлексировать академическую и научную продуктивность, скорректировать индивидуальные маршруты исходя из содержания выбранной в качестве старта магистерской программы.

Научно-профессиональная интеграция участников трека в деятельность СИУ обеспечивается стажировкой и возможным трудоустройством в научные лаборатории и на кафедры в соответствии с выбранными направлениями исследований.

Итогом реализации трека является успешная защита кандидатской диссертации, возможное трудоустройство в качестве преподавателя института и интеграция участника трека в профессиональное сообщество вуза.

Таким образом, проектирование интегрированной образовательной программы единого академического и научного трека «магистратура—аспирантура» — значимый для развития системы подготовки научно-педагогических кадров педагогический процесс. Интегрированные образовательные программы уже зарекомендовали себя как научно-педагогические акселераторы. Их разработка и внедрение должны опираться на проектные технологии, учитывать потребности вуза и региона, научные вызовы и предпочтения обучающихся. Проект интегрированной образовательной программы Сибирского кампуса Президентской академии адаптирован под гуманитарные задачи развития управления в Сибирском регионе и будет полезен как публичной власти, так и представителям бизнеса и некоммерческого сектора региона, востребован обучающимися, ориентированными на научные карьерные стратегии.

**Список источников**

1. Интегрированная аспирантура // Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова : [офиц. сайт]. URL: <https://www.econ.msu.ru/students/mag/iphd/> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Integrated PhD // МИСИС. Университет науки и технологий : [офиц. сайт]. URL: <https://misis.ru/applicants/admission/magistracy/iphd/> (дата обращения: 21.04.2022).
3. Единый трек обучения «магистратура-аспирантура» 2021 // НИУ ВШЭ : [офиц. сайт]. URL: <https://aspirantura.hse.ru/mastersphd2021> (дата обращения: 21.04.2022).
4. Бедный Б. И., Кузенков О. А. Интегрированные образовательные программы «академическая магистратура-аспирантура» // Высшее образование в России. 2016. № 5. С. 2—32.

**References**

1. Integrirovannaya aspirantura [Integrated postgraduate studies], *Ekonomicheskii fakul'tet MGU imeni M. V. Lomonosova* [Faculty of Economics, Lomonosov Moscow State University], ofitsial'nyi sait. Available at: <https://www.econ.msu.ru/students/mag/iphd/> (accessed: 20.04.2022).
2. Integrated PhD, *MISIS. Universitet nauki i tekhnologii* [MISIS. University of Science and Technology], ofitsial'nyi sait. Available at: <https://misis.ru/applicants/admission/magistracy/iphd/> (accessed: 21.04.2022).
3. Edinyi trek obucheniya «magistratura-aspirantura» 2021 [Unified training track "Master's Degree — Postgraduate" 2021], *NIU VShE [NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS]*, ofitsial'nyi sait. Available at: <https://aspirantura.hse.ru/mastersphd2021> (accessed: 21.04.2022).
4. Bednyi B.I., Kuzenkov O.A. Integrirovannye obrazovatel'nye programmy «akademicheskaya magistratura — aspirantura» [Integrated educational programs "academic master's degree — postgraduate studies"], *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2016, no. 5, pp. 2—32.

**Информация об авторе**

**Чернов Денис Владимирович** — доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Новосибирск, Российская Федерация. E-mail: [chernov.de@mail.ru](mailto:chernov.de@mail.ru)

**Маркдорф Наталья Михайловна** — доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, директор научно-образовательного центра «Историко-политические и социокультурные процессы глобального и регионального развития», Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Новосибирск, Российская Федерация. E-mail: [markdorf-nm@ranepa.ru](mailto:markdorf-nm@ranepa.ru)

**Information about the author**

**Denis V. Chernov** — Associate Professor, Department of International Relations and Humanitarian Cooperation, Siberian Institute of Management — branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: [chernov.de@mail.ru](mailto:chernov.de@mail.ru)

**Natalya M. Markdorf** — Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of International Relations and Humanitarian Cooperation, Head of the Scientific and Educational Centre “Historical, Political and Socio-Cultural Processes of Global and Regional Development”, Siberian Institute of Management — branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: [markdorf-nm@ranepa.ru](mailto:markdorf-nm@ranepa.ru)

Статья поступила в редакцию 22.12.2022; одобрена после рецензирования 15.01.2023; принята к публикации 15.01.2023.

The article was submitted 22.12.2022; approved after reviewing 15.01.2023; accepted for publication 15.01.2023.