

Социально-философские и политические проблемы
современного образования

Научная статья
УДК 378.048.2+ 378.2
DOI: 10.32324/2949-1568-2023-3-77-85

Социально-гуманитарное знание в российской аспирантуре: образ, проблемы

Маргарита Алексеевна Юрченко

Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Новосибирск, Российская Федерация, yurchenko-maa@ganepa.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6886-7431>

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы подготовки кадров высшей квалификационной категории социально-гуманитарного профиля на современном этапе функционирования системы высшего образования в России. Исследование выстроено на основе принципов системного подхода, а также концепции непрерывного образования, проведено с использованием таких методов, как анализ открытых статистических массивов данных, сравнение, обобщение и анализ данных актуальных педагогических исследований. С упором на социально-гуманитарные направления подготовки дана характеристика современной аспирантуры. Отобраны и проанализированы успешные практики пассивной адаптации системы организации обучения аспирантов в вузах. Предложены направления развития и распространения существующего позитивного опыта вузов, наиболее значимыми среди которых являются следующие: целевое обучение по программам аспирантуры, повышение гибкости в работе диссертационных советов, разграничение преподавательской и исследовательской деятельности при подготовке кадров высшей квалификационной категории. Предложенные пути решения существующих проблем могут быть реализованы в русле совершенствования аспирантуры, в том числе социально-гуманитарных направлений подготовки.

Ключевые слова: аспирантура в вузе, пассивная адаптация российской системы образования, кадры высшей квалификационной категории, социально-гуманитарные направления подготовки

Для цитирования: Юрченко М. А. Социально-гуманитарное знание в российской аспирантуре: образ, проблемы и перспективы пассивной адаптации // Сибирь гуманитарная. 2023. № 3. С. 77—85. DOI: 10.32324/2949-1568-2023-3-77-85.

Socio-philosophical and political problems of modern education

Original article

**Social and Humanitarian Knowledge in Russian Postgraduate Studies:
Image, Problems****Margarita A. Yurchenko**

Siberian Institute of Management — branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk, Russian Federation, yurchenko-maa@ranepa.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6886-7431>

Abstract. The article deals with the problems of training personnel of higher qualification category of social and humanitarian profile at the present stage of functioning of the system of higher education in Russia. The research is built on the basis of the principles of system approach, as well as the concept of lifelong learning, conducted using such methods as the analysis of open statistical data sets, comparison, generalization and analysis of the data of actual pedagogical research. With a focus on social and humanitarian directions of training, the characteristic of modern postgraduate education is given. Successful practices of passive adaptation of the system of postgraduate education organization in universities are selected and analyzed. The directions of development and dissemination of the existing positive experience of higher educational institutions are proposed, the most significant among which are the following: targeted training in postgraduate programs, increasing flexibility in the work of dissertation councils, differentiation of teaching and research activities in the training of personnel of higher qualification category. The proposed ways to solve the existing problems can be realized in the context of improving postgraduate education, including socio-humanitarian areas of training.

Keywords: restoration of transport, development of industry, “price scissors”, industrialization, rationalizing workers, financing, social problems, rise of science, management problem

For citation: Yurchenko M.A. Social and Humanitarian Knowledge in Russian Postgraduate Studies: Image, Problems. *Siberia Humanitarian*. 2023;(3):77—85. (In Russ.). DOI: 10.32324/2949-1568-2023-3-77-85.

Введение и постановка проблемы

Одна из главных задач современного вуза — подготовка кадров высшей квалификационной категории, пополнение резерва специалистов, которые могут и готовы как заниматься преподавательской деятельностью в организациях высшего образования, так и проводить научные исследования.

По данным исследования НИУ ВШЭ число аспирантов неуклонно снижалось в 2010—2019 гг., с 2020 г. же наблюдается положительная динамика, однако общая численность все еще далека от уровня первого десятилетия XXI в. [1] В то время как за последние три года количество обучающихся в аспирантуре возросло, а учебные планы были неоднократно переработаны академическим сообществом с целью повышения эффективности образовательных программ, с одной стороны, наблюдается неуклонное снижение числа молодых исследователей, успешно оканчивающих обучение по программам аспирантуры, с другой стороны, ничтожно мала доля выпускающихся с защитой диссертации в том же году, этот показатель фактически стагнирует уже более 5 лет (в 2021 г. данный показатель составлял всего 10,5 % [2]) (рис. 1). При этом отмечается, что молодые ученые, работа которых непосредственно связана с темой исследования, доходят до этапа защиты с гораздо более высокой долей вероятности.

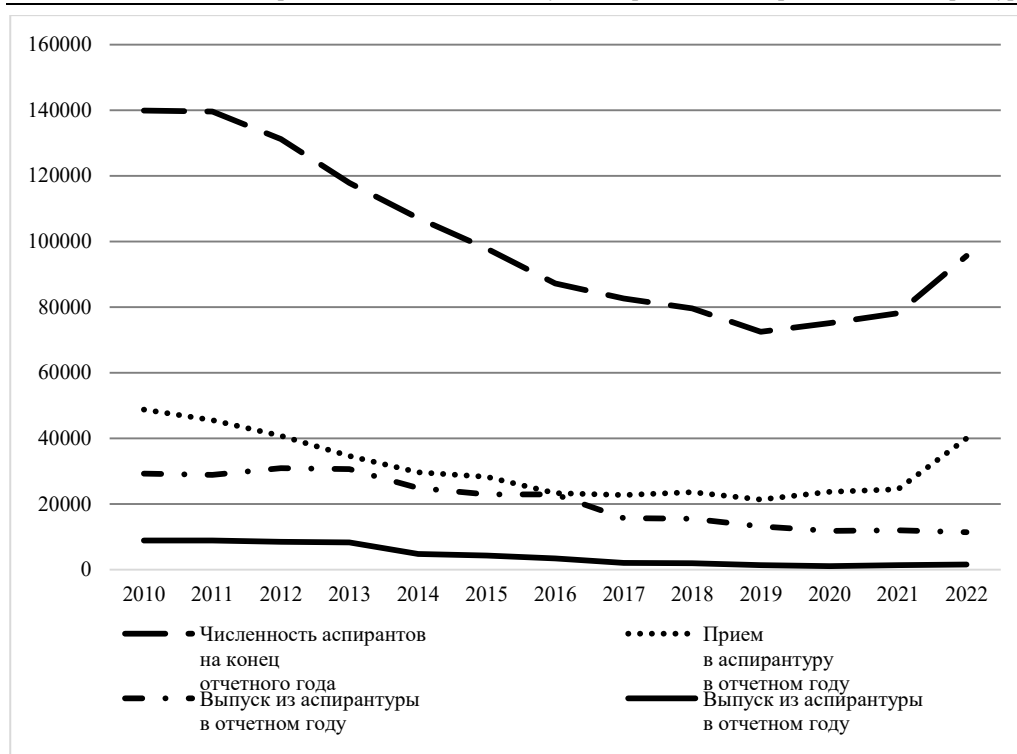


Рис. 1. Динамика численности аспирантов в вузах Российской Федерации
Dynamics of the number of postgraduate students in higher education institutions of the Russian Federation

Рассматривая более подробно распределение аспирантов по группам научных специальностей, можно отметить, что численность аспирантов, обучающихся по программам социально-гуманитарного профиля, в привлечении которых наиболее заинтересован как головной кампус РАНХиГС, так и ее филиалы, составляет от 9 до 15 % общей массы. В топе наиболее популярных научных групп последних лет — экономика, педагогика, юриспруденция. По данным за 2022 г., показатели по этим направлениям составили соответственно 1 133, 845 и 754 аспиранта [2] (рис. 2), что зеркально отражает общественный запрос на поддержку бизнеса и реализацию экономического потенциала регионов и страны, развитие системы образования на всех ее уровнях и обеспечение должной юридической поддержки разнообразных правоотношений.

В качестве главных проблемных пластов аспирантуры сегодня специалисты выделяют:

- 1) общую недостаточность финансирования программ подготовки кадров высшей квалификационной категории, слабость функционирования каналов внешнего финансирования аспирантуры;
- 2) низкий уровень вовлеченности аспирантов в грантовую деятельность и НИР, выполняемую по заказу государственного и частного секторов;
- 3) бюрократизированность процедуры выхода на защиту [3].

Представляется важным отметить также искусственное объединение функций исследователя и преподавателя высшей школы в программах аспирантуры.

Необходимость позитивных изменений в данной сфере признается государством. Так, по словам министра науки и высшего образования Российской Федерации В. Фалькова, несмотря на объявление Минобрнауки от 24 мая 2022 г. о разработке собственной системы образования с целью отказа от Болонской системы, ее элементы частично могут сохраниться в це-

лях обеспечения плавного перехода. Как было отмечено, аспирантура сохраняется, но при этом выделяется в отдельный вид подготовки кадров, вопрос места этого вида в новой системе образования пока что остается открытым. Для комплексного решения указанных проблем важно сочетать пассивные и активные механизмы адаптации системы, однако в рамках данного исследования мы концентрируемся на успехах и проблемах пассивной адаптации [4].

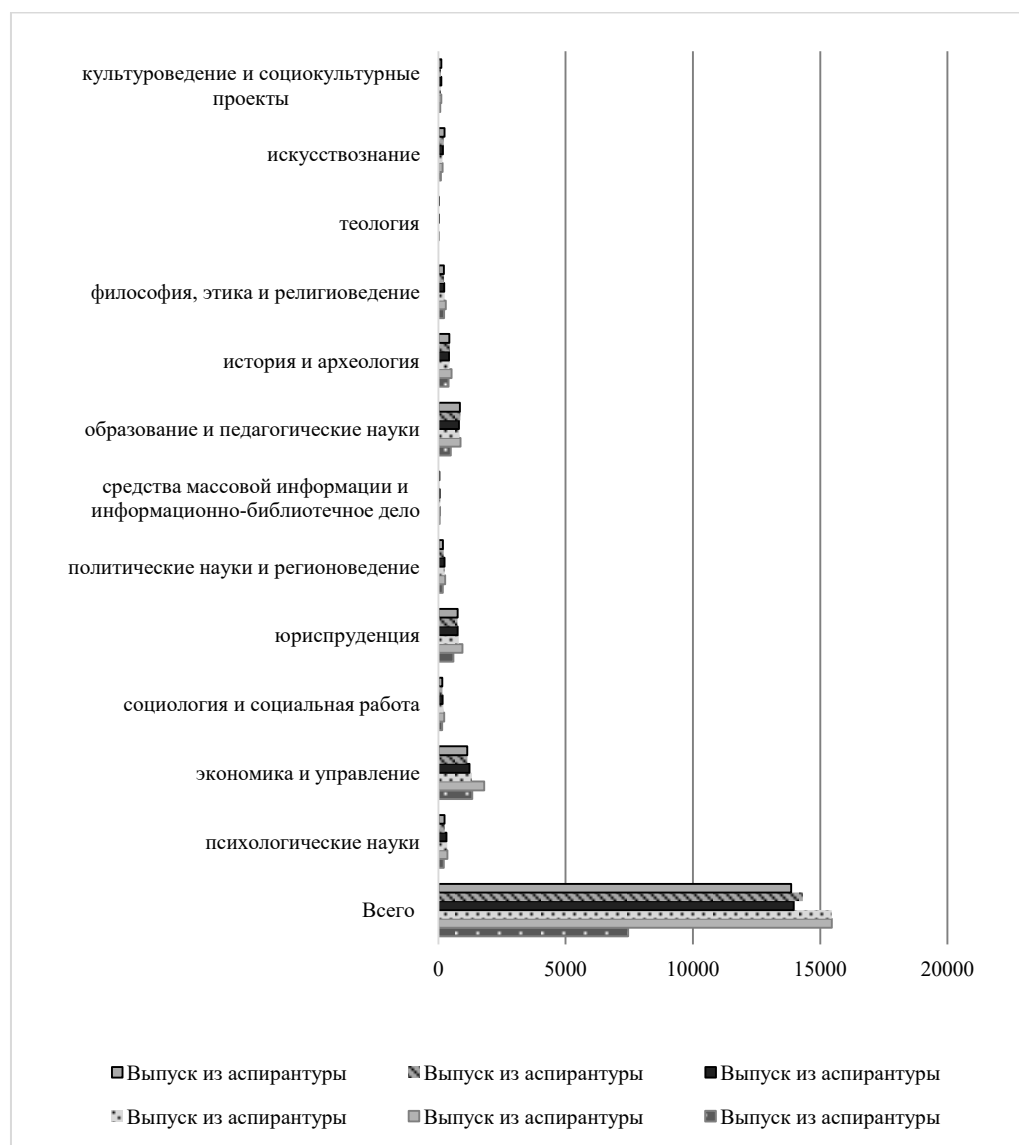


Рис. 2. Обучающиеся по программам аспирантуры социально-гуманитарного профиля
Students of postgraduate programs of social and humanitarian profile

Цель статьи — проанализировать ключевые успешные практики пассивной адаптации программ аспирантуры к современной повестке и предложить дальнейшие направления развития и распространения существующего позитивного опыта вузов.

Методы и методология

Вслед за Н. А. Морозовой [5] автор исследования для изучения проблем совершенствования системы подготовки кадров высшей квалификацион-

ной категории применяет системный подход. Методологическим основанием выступает концепция непрерывного образования за счет более пристального рассмотрения успешности вуза в аспекте гарантий устойчивости непрерывного образования на уровне подготовки кадров высшей квалификационной категории [6].

Основными методами исследования выступают анализ открытых статистических массивов данных, сформированных по результатам приема в аспирантуру, успешного окончания обучения, защиты кандидатской диссертации, а также сравнение, обобщение и анализ данных актуальных педагогических исследований, анализирующих успешные практики модернизации программ аспирантуры разных направлений подготовки.

Результаты

В ответ на объективные тренды в области подготовки кадров высшей квалификационной категории происходит многогранная пассивная адаптация системы постдипломного образования — модернизация в соответствии с требованиями рынка труда, запросами потенциальных обучающихся, новыми веяниями образовательной политики, обновлением законодательной базы, изменением стратегий работы отдельных вузов. При этом, как нам кажется, в случае активной адаптации процесс инертен, хаотичен и зачастую эклектичен, вследствие этого «мостик» между аспирантурой и другими уровнями системы высшего образования оказывается скрытым от глаз обывателя и «веревочным» по своей природе. Научная составляющая, по нашему мнению, в высшем образовании не имеет четкой преемственности и в целом достаточно слабо реализована на бакалавриате и в магистратуре: преподаватели, которые ведут активную научную деятельность, редко находят время и силы для интенсивной работы с обучающимися, ведь время- и трудозатраты при серьезной индивидуальной научной работе с магистрантом, не говоря уже о студентах 1—2 курсов бакалавриата, огромны, хотя внешний прогресс не гарантирован, а внутренний не всегда очевиден. Итог — малый процент студентов, познающих науку, который пропорционально уменьшается при переходе на следующие ступеньки образовательной системы.

1. Поддержка финансовой стабильности молодых ученых

В связи с запросом на интенсификацию продукции нового научного знания в российском обществе, безусловно, аспирант нуждается в поддержке со стороны государства и научных или образовательных институтов, на базе которых проводится исследование. Поддержку аспирантов, молодых ученых и педагогов рассматривают как шаг вперед в процессе становления профессионала — ученого и преподавателя, что требует реализации комплексных мер по содействию профессиональному и карьерному росту талантливой молодежи.

Так, аспиранты получают базовые и повышенные стипендии, в том числе президента и правительства Российской Федерации, привлекаются к грантовой работе и реализации проектов по госзаданиям. На данный момент Минобрнауки России по поручению президента разрабатывает мероприятия, направленные на поддержку аспирантов на протяжении всего срока обучения.

Наиболее перспективной технологией поддержки финансовой стабильности молодых ученых, как нам кажется, является целевая подготовка, позволяющая не только поощрять научно-исследовательскую деятельность аспирантов во время учебы, но и закреплять молодых ученых в университете на многие годы. Одним из инструментов восполнения кадрового ресурса является проект целевой подготовки студентов, заложенный в стратегию развития многих ведущих университетов (в том числе вузов, реализующих образовательные программы социально-гуманитарной направленности,

например НИУ ВШЭ, СФУ, ТГУ и др.) Как правило, целевая подготовка интегрирована в создание и развитие эффективных научно-исследовательских школ по приоритетным направлениям развития территории.

Целевая подготовка функционирует главным образом за счет согласования необходимого количества специалистов того или иного профиля учебными и административными структурными подразделениями вуза. Целевая аудитория программ целевой подготовки — перспективные студенты бакалавриата и магистратуры. При поступлении на условиях целевого набора обучающийся прикрепляется не к кафедре или научной лаборатории вуза, в связи с чем окончательное решение о приеме принимается руководителем соответствующего структурного подразделения. Обучение в рамках программы целевой подготовки обязывает аспиранта защитить диссертацию в течение календарного года после окончания аспирантуры и проработать в вузе не менее пяти лет после защиты, все обязательства должны быть закреплены в договоре. Поскольку целевой аспирант таким образом оказывается связан с университетом на длительный период времени, вуз предлагает в ответ на это систему мер поддержки, которые могут выражаться в снижении стоимости обучения вплоть до 90 %, если бюджетные места не предусмотрены, предоставлении жилья или софинансирования оплаты жилья, повышенной заработной плате по сравнению с коллегами, трудящимися на аналогичных должностях, но не обучающимися в аспирантуре, а также в единовременных стимулирующих выплатах, которые могут быть начислены по итогам высокой эффективности научной работы аспиранта [7]. В случае, если в вузе есть запрос на специалиста того направления подготовки, по которому не ведется набор, может быть заключено соглашение с вузом-партнером, по которому обучение оплачивает будущий работодатель, а соискатель учится и работает на аналогичных условиях.

2. Дебюрократизация процедуры защиты диссертаций

Наличие или же отсутствие диссертационного совета в вузе является одним из ключевых факторов, определяющих темп и успешность выхода обучающегося на защиту кандидатской диссертации. Снижение числа защит отчасти связано с сокращением числа советов и при этом возросшими требованиями к исследователю.

1 сентября 2021 г. вступил в силу Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который изменил порядок и условия обучения в аспирантуре. Согласно этому закону подготовка научных и научно-педагогических кадров будет вестись в соответствии с федеральными государственными требованиями, а также требованиями, устанавливаемыми самими образовательными организациями, с обязательной предзащитой в качестве критерия успешности ее окончания. Вместо диплома выдается свидетельство об окончании аспирантуры и заключение о соответствии диссертации установленным критериям [8].

Более того, на профессорских форумах регулярно поднимается вопрос о развитии линии сетевых диссертационных советов, работающих в дистанционном и гибридном форматах, самостоятельно контролирующих качество диссертаций. Опыт РАНХиГС, по нашему мнению, в этом вопросе можно охарактеризовать как положительный. Президентская академия наделена широким кругом полномочий. Так, ей «дано право создавать на своей базе советы по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук, а также устанавливать критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней. Академия также может самостоятельно устанавливать порядок присуждения, лишения и восстановления ученых степеней» [9]. С одной стороны, имеется строгий контроль качества (трехступенчатый допуск диссертационного ис-

следования к защите, независимая слепая экспертиза на финальном этапе, подбор членов диссертационного совета под тему исследования, жесткие требования по отношению к потенциальным членам диссертационного совета), с другой стороны, процедура является прозрачной, открытой (для всех этапов установлены объективные сроки реализации, все документы по диссертации размещаются в открытом доступе, защита проводится в дистанционном формате, есть возможность задать вопросы соискателю, скорость документооборота значительно выше, чем в диссертационном совете ВАК).

3. Гибкость образовательных программ

Положительный опыт персонализации образовательных траекторий описывают коллеги из Волгограда, где инициатива формирования индивидуальных траекторий шла от ректора вуза. Гибкость учебных планов достигалась за счет «увеличения часов на клинических дисциплинах; запуска новых электронных и факультативных дисциплин; организации школ мастерства» [10]. То что было внедрено коллегами в медицинском вузе при подготовке ординаторов, как нам кажется, может найти применение при обучении на программах социально-гуманитарной направленности путем более широкого применения смешанного и электронного обучения, создания «мастерских» на базе существующих научных лабораторий и уделения большего внимания работе в русле выбранной темы диссертационного исследования. На практике это может означать организацию стажировок или практик в организациях, которые могут помочь молодому ученому собрать репрезентативный эмпирический материал, апробировать новое научное знание.

Отдельного внимания заслуживают представленные исследователями эмпирические данные по курсу педагогики, в рамках которого сочетались дифференцированный подход, системно-деятельностный подход, методики формирующего оценивания и индивидуально ориентированной диагностики. 97 % обучающихся на курсе были полностью удовлетворены примененной в обучении персонализацией, исследователи отмечают статистически значимый рост мотивированности обучающихся [10]. Несмотря на успешный опыт коллег, мы считаем необходимым признать и нормализовать тот факт, что далеко не все молодые ученые, даже среди исследователей социально-гуманитарного профиля, желают связать свою жизнь с преподаванием. При отсутствии должной внутренней мотивации качество подобной трудовой деятельности автоматически ставится под сомнение, а универсализация программ подготовки в русле выпуска преподавателей-исследователей в данной связи усматривается несколько искусственной. Возможно, для того чтобы нивелировать первичный отсев тех, кому преподавание не по душе, было бы уместно рассмотреть саму возможность принципиально разграничить функции преподавателя и исследователя, предусмотрев отдельный добровольно-факультативный педагогический модуль с отдельной (дополнительной) сертификацией, дающей право преподавания в высшей школе.

Выводы

Проведенный анализ показывает, что университеты используют различные подходы и механизмы для привлечения перспективных молодых ученых в аспирантуру и последующего трудоустройства. Следующие ключевые направления трансформации программ подготовки кадров высшей квалификационной категории можно считать универсальными и продуктивными:

- создание привлекательных условий параллельного обучения и труда в выбранной исследователем отрасли;
- отбор и поддержку потенциальных аспирантов на этапе их обучения по программам бакалавриата и магистратуры;

— продвижение взаимовыгодных целевых программ, основанных на взаимных обязательствах исследователя и вуза;

— оценку результативности на всем периоде обучения аспирантов, работу с внутренней и внешней мотивацией обучающихся.

Результативность программ аспирантуры в целом оставляет желать лучшего. Практика подтверждает осмысленность и целесообразность модернизации программ подготовки кадров высшей квалификационной категории. Лидирующие университеты страны уже сегодня разрабатывают и применяют успешные практики, за которыми целесообразно следить и содействовать их масштабированию. Рассмотренный опыт может быть использован в качестве основы для последующей проработки стратегии продвижения программ аспирантуры любого вуза Российской Федерации с опорой на его сильные стороны и в попытке нивелировать имеющиеся недостатки.

Список источников

1. Аспирантура: наметился выход из кризиса // НИУ ВШЭ : [офиц. сайт]. 2022. 27 мая. URL: <https://issek.hse.ru/news/634783433.html> (дата обращения: 22.07.2023).
2. Образование // Федеральная служба государственной статистики: [офиц. сайт]. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (дата обращения: 22.07.2023).
3. Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов / М. В. Сероштан, К. А. Артамонова, Г. З. Акимова, Е. В. Бережная, Е. В. Сероштан // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 5. С. 46—66.
4. Фальков: в России сохраняют аспирантуру // Ведомости. 2023. 21 февр. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2023/02/21/963871-falkov-v-rossii-sohranyat-aspiranturu> (дата обращения: 22.07.2023).
5. Морозова Н. А. Совершенствование организации деятельности современной аспирантуры: системный подход // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. 2020. № 2. С. 49—61.
6. Управленческие практики и результативность вузов в реализации непрерывного образования / И. А. Коршунов, Н. Н. Ширкова, Е. С. Сженев [и др.] // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 1. С. 9—34.
7. Петрук Г. В., Ершова Т. В. Программа целевой подготовки как инструмент формирования и развития кадрового потенциала университета // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25. № 3. С. 116—127.
8. Старшинова Т. А. Адаптивность и самоорганизация системы подготовки кадров в аспирантуре // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 12. С. 157—166.
9. Порядок организации защит диссертаций // Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации : [офиц. сайт]. URL: https://www.ranepa.ru/nauka/podgotovka-nauchnykh-kadrov/zashchity-dissertatsii/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения: 24.07.2023).
11. Артюхина А. И., Чижова В. М., Чумаков В. И. Персонализированный подход к педагогической подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022. Т. 21. № 15. С. 7—15.

References

1. Aspirantura: nametilsya vykhod iz krizisa [Postgraduate studies: a way out of the crisis is emerging], NIU VShE [NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS], ofits. sait, 2022, 27 maya. Available at: <https://issek.hse.ru/news/634783433.html> (accessed: 22.07.2023).
2. Obrazovanie [Education], Federal'naya sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Federal State Statistics Service], ofits. sait. Available at: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (accessed: 22.07.2023).
3. Seroshtan M.V., Artamonova K.A., Akimova G.Z., Berezhnaya E.V., Seroshtan E.V. Rossiiskaya aspirantura: problemy i klyuchevye faktory razvitiya v kontekste global'nykh trendov [Russian postgraduate education: problems and key factors of development in the context of global trends], Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia], 2022, vol. 31, no. 5, pp. 46—66.
4. Fal'kov: v Rossii sokhranyat aspiranturu [Falkov: Russia will retain postgraduate studies], Vedomosti [Vedomosti], 2023, 21 fevr. Available at: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2023/02/21/963871-falkov-v-rossii-sohranyat-aspiranturu> (accessed: 2.07.2023).

5. Morozova N.A. Sovershenstvovanie organizatsii deyatel'nosti sovremennoi aspirantury: sistemnyi podkhod [Improving the organization of modern postgraduate studies: a systematic approach], *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 20, Pedagogicheskoe obrazovanie* [Vestnik of Moscow University. Ser. 20: Pedagogical Education], 2020, no. 2, pp. 49—61.
6. Korshunov I.A., Shirkova N.N., Szhenov E.S. [i dr.]. Upravlencheskie praktiki i rezul'tativnost' vuzov v realizatsii nepreryvnogo obrazovaniya [Management practices and performance of higher education institutions in the implementation of continuing education], *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2023, vol. 32, no. 1, pp. 9—34.
7. Petruk G.V., Ershova T.V. Programma tselevoi podgotovki kak instrument formirovaniya i razvitiya kadrovogo potentsiala universiteta [Targeted training program as a tool for the formation and development of human resources potential of the university], *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* [University governance: practice and analysis], 2021, vol. 25, no. 3, pp. 116—127.
8. Starshinova T. A. Adaptivnost' i samoorganizatsiya sistemy podgotovki kadrov v aspiranture [Adaptability and self-organization of the postgraduate training system], *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2021, vol. 30, no. 12, pp. 157—166.
9. Poryadok organizatsii zashchit dissertatsii [The procedure for organizing dissertation defenses], *Rossiiskaya akademiya narodnogo khozyaistva i gosudarstvennoi sluzhby pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii* [Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation], [ofits. sait]. Available at: https://www.ranepa.ru/nauka/podgotovka-nauchnykh-kadrov/zashchity-dissertatsii/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (accessed: 24.07.2023).
10. Artyukhina A.I., Chizhova V.M., Chumakov V.I. Personalizirovannyi podkhod k pedagogicheskoi podgotovke kadrov vysshei kvalifikatsii v ordinature i aspiranture [Personalized approach to pedagogical training of higher qualification personnel in residency and postgraduate studies], *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika* [Cardiovascular therapy and prevention], 2022, vol. 21, no. 15, pp. 7—15.

Информация об авторе

Юрченко Маргарита Алексеевна — преподаватель кафедры иностранных языков и лингводидактики, Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Новосибирск, Российская Федерация. E-mail: yurchenko-maa@ranepa.ru

Information about the author

Margarita A. Yurchenko — Teacher of the Department of Foreign Languages and Linguodidactics, Siberian Institute of Management — branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: yurchenko-maa@ranepa.ru

Статья поступила в редакцию 09.01.2023; одобрена после рецензирования 01.02.2023; принята к публикации 02.02.2023.

The article was submitted 09.01.2023; approved after reviewing 01.02.2023; accepted for publication 02.02.2023.