

Сибирь гуманитарная. 2023. № 4. С. 20—31.
Siberia Humanitarian. 2023;(4):20—31.

Деятельность советских госорганов в системе образования

Научная статья
УДК 376.564:930.2
DOI: 10.32324/2949-1568-2023-4-20-31

Проблемы сиротства, беспризорности и безнадзорности военного и послевоенного времени в современной историографии: региональный аспект

Валентин Сергеевич Антоненко

Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище, Новосибирск, Российская Федерация, antonenkoval@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются работы, исследующие проблемы социального и фактического сиротства в годы Великой Отечественной войны и первый послевоенный период с опорой на материалы отдельных краев и областей СССР. Делается вывод о том, что региональный подход в изучении рассматриваемого вопроса позволяет находить и вводить в научный оборот персонализированные и конкретизированные данные, раскрывать не только общие черты, но и специфику проявления и решения проблем сиротства, беспризорности и безнадзорности в военные и послевоенные годы на местах.

Ключевые слова: историография, сиротство, беспризорность, безнадзорность, детские приемники-распределители, детские дома, НКВД — МВД СССР, СССР, Западная Сибирь, Кузбасс

Для цитирования: Антоненко В. С. Проблемы сиротства, беспризорности и безнадзорности военного и послевоенного времени в современной историографии: региональный аспект // Сибирь гуманитарная. 2023. № 4. С. 20—31. DOI: 10.32324/2949-1568-2023-4-20-31.

The activities of Soviet state bodies in the education system

Original article

Problems of orphanhood, homelessness and neglect in the wartime and post-war period in modern historiography: regional aspect

Valentin S. Antonenko

Novosibirsk Higher Military Command School of the Order of Zhukov, Novosibirsk, Russian Federation, antonenkoval@gmail.com

Abstract. The article analyzes the works studying the problems of social and actual orphanhood during the Great Patriotic War and the first post-war period with reference to the materials of some regions and oblasts of the USSR. It is concluded that the regional approach to the study of the question in question makes it possible to find and introduce personalized and specific data into scientific circulation, to reveal not only the general features but also the specifics of the manifestation and solution of the problems of orphanhood, homelessness and neglect in the war and post-war years in the field.

Keywords: historiography, orphanhood, homelessness, neglect, children's reception centers, orphanages, NKVD — USSR Ministry of Internal Affairs, USSR, Western Siberia, Kuzbass

For citation: Antonenko V.S. Problems of orphanhood, homelessness and neglect in the wartime and post-war period in modern historiography: regional aspect. *Siberia Humanitarian*. 2023;(4):20—31. (In Russ.). DOI: 10.32324/2949-1568-2023-4-20-31.

В российской историографии проблемы сиротства, беспризорности и безнадзорности рассматриваются с разных сторон: раскрывается социальный портрет беспризорника [1]; дается классификация беспризорности и безнадзорности [2; 3, с. 66—67]; освещаются причины [4, с. 208—210] и формы борьбы с беспризорностью [5]. При этом охватываются разные исторические периоды. Встречаются обобщающие работы, исследующие эти социальные явления на протяжении большого исторического отрезка [1]. При этом анализ массива публикаций по этой теме позволяет констатировать, что большинство диссертаций, монографий, отдельных статей посвящено годам Великой Отечественной войны и первому послевоенному десятилетию. Очевидно, что это обусловлено объективной причиной — масштаб сиротства в эти годы был огромен.

Помимо хронологического принципа изучения вопросов сиротства, безнадзорности и беспризорности ученые предлагают и другие подходы. Так, исследуя состояние детской беспризорности в Челябинской области в годы войны, Т. С. Рябова со ссылкой на Ф. А. Мустаеву приводит классификацию беспризорных детей в зависимости от времени их нахождения в уличной среде: находившиеся на улице до одного месяца, от одного месяца до года, более года [2]. В зависимости от причин социального сиротства на материалах по Кузбассу Н. М. Маркдорф предложила выделить следующие категории беспризорных и безнадзорных: а) сироты военного и послевоенного времени, родители которых умерли или пропали без вести; б) безнадзорные: брошенные родителями или бежавшие от них, бежавшие из детских приемников, домов, школ фабрично-заводского обучения (ФЗО), ремесленных училищ, колоний для несовершеннолетних. «К числу безнадзорных, как правило, относили детей и подростков, которые по различным причинам „утратили связь со своими родителями или опекунами“... несовершеннолетних, уволенных или бежавших с производства или из сельской местности; а также детей репрессированных или арестованных родителей и спецпоселенцев» [3, с. 66—67].

Представляется целесообразным в историографии по исследуемой теме выделить работы региональной направленности. Базируясь на материалах федеральных и местных архивов, современные ученые раскрывают региональную специфику состояния детской беспризорности и безнадзорности (Кузбасс, Хакасия, Татарстан, Центральный Казахстан, Удмуртия, Нижнее Поволжье, Западная Сибирь, Дальний Восток и др.). Ценность этих работ состоит в том, что, как правило, в них впервые в научный оборот вводятся документы, выявляются региональные особенности проблемы.

Нельзя не отметить значимость источниковедческих публикаций, которых, следует заметить, относительно немного. Так, А. А. Славко, исследовавший различные виды исторических источников по проблемам детской беспризорности в России первых десятилетий советской власти, их достоверность и полноту, в том числе опубликованных в документальных сборниках, среди источников, содержащих сведения о детях изучаемого периода, отмечает персональные списки лиц [6]. Например, имена около 2,5 тыс. детей, родившихся на территории Карлага НКВД или приехавших сюда во младенчестве с репрессированными матерями, были выявлены сотрудниками архива Центра правовой статистики и информации Караганды.

Пониманию военной и послевоенной обстановки в Советской стране служат работы, посвященные повседневной жизни учащих в тыловых районах СССР. При этом следует отметить разницу в подходах советских и современных ученых к этому вопросу. Так, К. К. Ашенова, давая харак-

теристику советской историографии, обращает внимание на то, что в научных работах, как правило, анализируются деятельность социальных учреждений, нормативная база, школьные программы и методики образования в контексте советского постулата о счастливом детстве. Наименее проработанными оказались такие аспекты, как семейное воспитание, быт и досуг [7, с. 4]. Того же мнения придерживается К. К. Нуркина, подчеркивая, что внимание исследователей было направлено на изучение социальных институтов, детских учреждений, а именно политики в сфере образования, законодательства и школьных программ, педагогической теории и методик преподавания. Такие аспекты жизни советских детей, как семейное воспитание, дружба, досуг, школьная повседневность, в основном оставались вне поля исследовательских интересов [8, с. 185—188].

Повседневность советских школьников Тюмени в годы Великой Отечественной войны (социально-экономические аспекты, досуг, учебный процесс) стала темой диссертационного исследования Д. А. Вычерова [9].

Учеными Карагандинского университета им. Е. А. Букетова З. Г. Сактагановой, Ж. К. Абдукаримовой, А. А. Сальниковой на основе материалов из Архива Президента Республики Казахстан, Центрального государственного архива Республики Казахстан и Государственного архива Карагандинской области был рассмотрен феномен детской повседневности, наравне с проблемами беспризорности, безнадзорности, детской преступности, порожденными экстремальными условиями войны и обусловленными резким возрастанием числа детей, оставшихся без попечения родителей, в Казахстане. Как и российские исследователи, авторы отмечают результативность деятельности государственных органов власти различного уровня, в первую очередь органов НКВД и народного образования, по ликвидации беспризорности, безнадзорности и детской преступности. При этом обращают внимание на общность проблем в различных регионах страны, которые в военный период разрешить не удалось [10, с. 202—214].

Рассмотрены в отечественной историографии вопросы приема и размещения в тылу детских организаций, статистика эвакуированных и местных детских учреждений в годы Великой Отечественной войны. Так, В. В. Исаев анализирует судьбу эвакуированных ленинградских детских учреждений [11, с. 92—116], Т. И. Дунбинская на архивных материалах дала статистический анализ количества детских учреждений по областям и в целом по Западно-Сибирскому региону, описала трудности, с которыми они столкнулись в тыловых районах страны в военный период [12, с. 146—151]. Автор также дает детальную статистику детских учреждений в Западной Сибири, общее количество мест для их воспитанников, обращает внимание на вопросы снабжения детских домов, решить которые в регионе удалось только после того, как местные руководители взяли под жесткий контроль работу всех детских учреждений и организовали помощь общественности.

Одним из направлений изучения проблем сиротства и беспризорности детей в годы войны выступает вопрос функционирования дошкольных и школьных учреждений в тыловых районах СССР. По регионам этот вопрос изучали В. В. Алексеева [13, с. 48—55], И. С. Тряхов, С. В. Тряхова [14, с. 68—78] и др. Отмечается, что проблема устройства детей и подростков (в том числе сирот) в образовательные заведения и их воспитания оставалась острой как в военный, так и в послевоенный период.

Проблема образования особо острой была у детей, чьи родители были поражены в правах. Так, И. В. Черказьянова приводит данные из масштабного исследования В. И. Бруля «Немцы в Западной Сибири»:

К 1 октября 1945 г. на спецпоселении в стране находилось 328 084 ребенка до 16 лет, что составляло 47 % от общего количества немцев-спецпоселенцев. Отсутствие вообще любой школы в местах проживания, незнание детьми русского языка усугубляли ситуацию. Бытовые условия — сиротство и беспризорность, развивши-

еся после мобилизации родителей в трудовую армию, нехватка одежды и обуви, необходимость заниматься домашней работой и присматривать за младшими детьми — порой становились серьезной причиной не ходить в школу. Пример Омской области красноречиво отражает ситуацию того периода. По сведениям УНКВД Омской области за 1943 г., в Большереченском районе из 565 детей-немцев в школу ходили только 31 ребенок, в Юргинском районе (Кемеровская область. — В. А.) — не более 8—10 детей [15, с. 90—91].

Документы (заявления, жалобы, ходатайства, письма в адрес высших органов власти), в которых содержатся данные о борьбе несовершеннолетних сирот-немцев за предоставление возможности учиться в средних и высших учебных заведениях, служить в Советской армии и за решение других вопросов, связанных с правовыми ограничениями, опубликовала Н. М. Маркдорф [16, с. 36].

Организацию и деятельность детских приемников-распределителей, детских домов, школ ФЗО и училищ в годы войны и после ее окончания изучали многие российские ученые. Ими были исследованы историко-правовые аспекты, повседневная деятельность, медицинское обеспечение. Так, историко-правовой аспект деятельности детских приемников-распределителей в первые годы после войны освещает В. В. Блинова [17, с. 41—44]. Она акцентирует внимание на проблемах трудоустройства подростков после окончания ими учебных заведений, на обеспеченность их всем необходимым. Следует согласиться с мнением автора, что социально-бытовая ситуация в различных районах СССР была схожей и труднорешаемой местными органами власти. Однако спорным выглядит тезис, что благодаря деятельности приемников-распределителей проблема беспризорности и безнадзорности потеряла свою актуальность в начале 1950-х гг.

Функционирование приемников-распределителей, курируемых НКВД — МВД СССР и подведомственными региональными управлениями, рассматривает Н. М. Маркдорф [3, с. 64—79; 18, с. 132—139]. Исследователь освещает такие вопросы, как состояние детской беспризорности и безнадзорности в СССР в годы Великой Отечественной войны, анализирует основные проблемы, с которыми сталкивались детские учреждения в условиях военного времени, и меры, которые предпринимались государственными, партийными органами и силовыми структурами в целях улучшения положения беспризорных и безнадзорных детей. Особое внимание исследователя обращено на состояние детских приемников-распределителей, детских домов, школьного и послешкольного образования в Кузбассе в конце войны и первое десятилетие после. Также ею охарактеризовано медико-санитарное состояние воспитанников, заболеваемость, проанализированы бытовые проблемы, показано их решение в детских учреждениях в условиях глубокого тыла.

Функционирование детских домов в различных областях Советского государства (Бурятия, Урал, Новосибирская область и др.), проблемы воспитания и образования в них во время Великой Отечественной войны проанализированы Е. В. Банзаракцаевой, А. А. Славко, А. Н. Варехиной, Е. В. Матеровой, Д. В. Седовой [19, с. 17—21; 20, с. 79—88; 21, с. 32—39; 22; 23]. Описывая региональную специфику, авторы обращают внимание на атмосферу детского дома, режим содержания, материально-бытовые условия, организацию питания. Представлен интересный материал о формировании нравственности в условиях детского дома, воспитании в ребенке чувства коллективизма, привитии трудовых навыков [24]. Послевоенному периоду посвящены работы Д. В. Седовой [23, с. 5—10], Л. В. Быковой, М. А. Уфимцевой [25, с. 224—228].

Различные методы педагогического, воспитательного воздействия на детей и подростков в Ленинграде и в Ленинградской области описывает Н. М. Верзилин [26, с. 50—54]. Анализ состояния кадровой, учебно-

воспитательной работы, обеспеченности учебниками, учебными и методическими пособиями детских домов и интернатов Омской области в военные годы проведен И. Н. Войткевич, которая приходит к выводу о том, что успешная деятельность органов государственной власти по организации образовательного процесса позволила решать задачи социальной помощи и реабилитации беспризорных детей [27, с. 3211—3214].

Исследование работы школ трудовых резервов, ФЗО, ремесленных училищ в военное время на территории Западной Сибири дает общее понимание о подготовке кадров для промышленных предприятий, деятельности этих учреждений в тяжелое для страны время. На основании ряда постановлений НКВД — МВД СССР дети спецпоселенцев могли обучаться в школах ФЗО и ремесленных училищах, по окончании которых (кроме выходцев из кулацких семей) с учета спецпоселения не снимались и направлялись на работу только в пределах края или области для постоянного расселения [28 ; 29].

И. А. Ложкина в своем исследовании подчеркнула особую значимость накопленного государством опыта по защите детства в военное время на примере работы детских домов и интернатов различного типа в Удмуртской АССР [30].

Отдельный аспект проблемы социального и фактического сиротства — это детская преступность, выступающая тяжелым следствием безнадзорности и беспризорности. Деятельность советских органов НКВД — МВД, милиции в борьбе с детской преступностью и правонарушениями исследовали, например, В. А. Гусак [31], А. В. Жадан [32, с. 130—142]. Так, А. В. Жадан на фоне складывающейся в регионе ситуации обобщил опыт деятельности (формы и методы) органов НКВД Дальнего Востока по борьбе с преступностью несовершеннолетних в годы Великой Отечественной войны. Он изучил причины, условия и криминологическую специфику преступности несовершеннолетних. Автор считал, что в силу объективных причин окончательно справиться с правонарушениями не удалось и в последующие послевоенные годы.

Т. А. Кискидосова обращает внимание на деятельность милиции и на роль ее работников в выявлении беспризорных и безнадзорных в Хакаской АССР. По мнению автора статьи, комплекс своевременных мер по выявлению, задержанию и устройству беспризорных и безнадзорных детей, их ограждение от преступного элемента и создание государством необходимых жизненных условий позволили предотвратить дестабилизацию обстановки в стране [33, с. 146—155].

Д. А. Вычеров дает анализ правонарушений, совершаемых безнадзорными подростками в Тюменской области. К безнадзорным он относит детей и подростков, которые либо вообще не ходили в школу, либо прогуливали ее по различным причинам. Именно они совершали различные правонарушения, т. е. хулиганили, воровали и т. д. Автор отмечает, что война способствовала увеличению числа детей и подростков, бесконтрольных и предоставленных самим себе. Характеризуя побеги из детских учреждений и давая статистику правонарушений, он утверждает: «Большинство по различным причинам покинувших детские дома были из числа эвакуированных воспитанников детдомов. Как правило, они бежали вдвоем или небольшой компанией. У кого-то родители находились на фронте, а у других родственников вовсе не было. Нередко беспризорные и безнадзорные дети и подростки сбивались в хулиганские компании. Не имея возможности улучшить свое материальное благополучие легальными способами, они могли отбирать деньги у младших, промышляли мелким воровством. По сравнению с 1941 г. в целом по стране количество преступлений, совершенных детьми и подростками, в 1942 г. увеличилось на 61 %, в 1943 г. — на 180,6 %, в 1944 г. — на 192,3 %» [9, с. 184—185]. По мнению

М. В. Ромашовой, «уголовный стиль» быстро и легко вошел в дворовую жизнь, воздействуя на часть подростков [34].

Создание и развитие детских пенитенциарных учреждений НКВД (МВД) на Европейском Севере России в 1930—1950-х гг. в своей диссертационной работе рассмотрел В. Н. Бубличенко. Автор изучил общегосударственную политику ликвидации беспризорности, безнадзорности и преступности несовершеннолетних, дал характеристику мероприятий, направленных на ликвидацию этих социальных явлений, в том числе в исправительно-трудовых учреждениях ГУЛАГа [35]. Автор считает, что «необходимость принятия мер по ликвидации беспризорности и безнадзорности в сочетании с наличием на территории Европейского Севера России исправительно-трудовых учреждений системы ГУЛАГа позволили сформировать развитую структуру детских пенитенциарных учреждений. Оптимальным решением проблемы явилось создание относительно небольших, локально расположенных детских трудовых колоний и приемников-распределителей, где к подросткам применялись соответствующие общегосударственным стандартам методы перевоспитания» [36, с. 1207].

Следует отметить, что проблема организации колоний для несовершеннолетних преступников ввиду возросшего их числа была актуальна на протяжении как в военные годы, так и в первое послевоенное десятилетие во всех областях Советской страны. Так, Н. М. Маркдорф констатирует, что вплоть до 1949 г. в Кузбассе не было детской колонии для несовершеннолетних преступников, и поэтому правонарушителей для отбывания срока наказания отправляли в соседние сибирские области. С 1944 г. в области действовал только один детский дом с особым режимом содержания [3, с. 72, 76].

Отдельные авторы считают, что борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы войны и в первое послевоенное десятилетие была успешной и принесла свои плоды. Так, на основе анализа материалов по Орловской области И. В. Жатикова приходит к выводу о том, что сотрудниками органов внутренних дел принимались решительные (в том числе административные) меры воздействия на родителей и опекунов. С целью установления материнства и отцовства через центральный справочный адресный детский стол, а также справочно-адресные детские столы при областных и краевых управлениях НКВД, городских отделах и районных отделениях НКВД удалось найти родителей многих детей и подростков [37, с. 153—155]. В послевоенное время широкое распространение получили общественные, товарищеские суды над нерадивыми родителями или опекунами.

Рядом исследователей были обобщены проблемы содержания несовершеннолетних правонарушителей, их административного и уголовного преследования, содержания в исправительных учреждениях, в том числе в исправительно-трудовых колониях. При этом в исследовательском поле также находятся вопросы их воспитания. Проблема была поднята в советское время и не потеряла своей актуальности [38 ; 39].

В целом советскую концепцию прав несовершеннолетних в системе ГУЛАГа рассматривает А. Ю. Нестеров. Изучив теоретический и эмпирический материал системы пенитенциарных учреждений ГУЛАГа в 1918—1956 гг., советский опыт ресоциализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в лагерях, автор дает определение ресоциализации как социального явления, когда в условиях ограниченной свободы происходило разрушение ранее усвоенных ценностей и моделей поведения личности молодого человека и последующее усвоение им ценностей, кардинально отличающихся от предыдущих, в условиях новой подневольной социальной среды [40, с. 155—159].

По мнению А. Ю. Нестерова, в советское время совершалась пенитенциарная ресоциализация осужденных несовершеннолетних. Она представляла собой процесс вторичной социализации. Находившиеся в воспитательной

колонии малолетние заключенные приспосабливались к исключительно непривычной социальной среде пенитенциарного учреждения. Стремясь выжить в заключении, они были вынуждены устанавливать социально полезные связи с администрацией учреждения, с влиятельными представителями воспитательной колонии и тюремными авторитетами [40, с. 159].

На основе опубликованных и архивных источников проанализированы проблемы социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в трудовых и трудовых воспитательных колониях в 1940-х гг. [41]

Подводя итоги, согласимся с замечанием Н. М. Маркдорф о том, что в целом, исходя из условий военного периода и послевоенного десятилетия, можно выделить как общие проблемы сиротства, беспризорности и безнадзорности детей, характерные для всего Советского Союза, так и региональные особенности ее проявления, что обуславливалось социально-экономической и политической ситуацией [3, с. 66]. Другими словами, при анализе этой проблемы необходимо учитывать, находилось ли детское учреждение в европейской или азиатской части страны, в районах, освобожденных от оккупации, или тыловых регионах. Эти факты во многом определяли их материальные, человеческие, организационные и другие ресурсы.

Анализ работ, исследующих проблему социального и фактического сиротства в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы на основе архивных данных, показывает значимость изучения вопроса по регионам. Это позволяет открывать и вводить в научный оборот новые конкретные и детализированные знания, выделять специфические черты проявления и решения этой проблемы на местах. Представляется, что эти дополнения позволят создать более глубокую и масштабную картину рассматриваемого социального явления.

Список источников

1. Славко А. А. Детская беспризорность и безнадзорность в России конца 1920-х — начала 1950-х годов: социальный портрет, причины, формы борьбы : дис. ... д-ра истор. наук. Самара, 2011. 488 с.
2. Рябова Т. С. Жизнь беспризорников и безнадзорных детей в годы Великой Отечественной войны // Электронный научный архив УрФУ. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/39463/1/uiבח_2007_02_60.pdf (дата обращения: 14.08.2023).
3. Маркдорф Н. М. Проблемы ликвидации детской беспризорности и безнадзорности в Кузбассе (1944—1950) // История повседневности. 2020. № 4 (16). С. 64—79.
4. Рокутова О. А. О причинах беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в СССР в 1940-е гг. // СССР во Второй мировой войне : Третьи Всероссийские историко-краеведческие чтения памяти профессора П. Е. Матвиевского : сб. ст. Оренбург, 2010. С. 208—210.
5. Красноженова Е. Е. Социальная проблема беспризорности и безнадзорности и ее решение в период Великой Отечественной войны (по материалам Нижнего Поволжья) // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. 2012. № 4. С. 19—22.
6. Славко А. А. Источники по истории детской беспризорности и безнадзорности в России 1920-х — начала 1950-х годов // Вестник ИГЭУ. 2011. № 1. С. 151—155. URL: <http://vestnik.ispu.ru/sites/vestnik.ispu.ru/files/publications/151—155.pdf> (дата обращения: 13.08.2023).
7. Ашенова К. К. Советское детство: повседневная жизнь детей Омска (1961—1980 гг.) : автореф. дис. ... канд. истор. наук. Тюмень, 2018. 27 с.
8. Нуркина К. К. Освещение детской повседневности в советской отечественной историографии // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (г. Нижневартовск, 7 февр. 2014 г.). Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. Ч. 1. С. 185—188.
9. Вычеров Д. А. Повседневная жизнь советских школьников тылового города в годы Великой Отечественной войны (на материалах г. Тюмени) : дис. ... канд. истор. наук. СПб., 2022. 230 с.
10. Сактаганова З. Г., Абдукаримова Ж. К., Сальникова А. А. Дети войны: беспризорность и безнадзорность в Центральном Казахстане в 1941—1945 гг. (по архивным документам) // Ученые записки Казанского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2021. Т. 163. Кн. 6. С. 202—214.

11. Исаев В. В. Эвакуированные детские учреждения Ленинграда в Алтайском крае в годы Великой Отечественной войны // *Город на Неве в истории Алтая: люди и судьбы* / отв. ред. И. Н. Никулина. Барнаул, 2020. С. 92—116.
12. Дунбинская Т. И. Статистика эвакуированных и местных детских учреждений в годы Великой Отечественной войны (на материалах Западной Сибири) // *Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin)*. 2011. № 13 (115). С. 146—151.
13. Алексеева В. В. Организация дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны // *В мире научных открытий*. 2015. № 9 (69). С. 48—55.
14. Тряхов И. С., Тряхова С. В. Функционирование дошкольных учреждений в годы Великой Отечественной войны (на материалах Владимирской и Ивановской областей) // *Вестник гуманитарного образования*. 2022. № 2 (26). С. 68—78.
15. Черказьянова И. В. Возрождение немецкого национального образования в СССР в 1950-х гг.: планы и реальность // *Сибирь гуманитарная*. 2023. № 2 (2). С. 90—91.
16. Ленинградские немцы на спецпоселении в Кемеровской области: 1940—1950 гг. / авт.-сост. Н. М. Маркдорф. СПб. : Нестор-история, 2017. 224 с.
17. Блинова В. В. Деятельность приемников-распределителей в послевоенные годы в 1945—1953 гг.: историко-правовой аспект // *Закон и право*. 2019. № 2. С. 41—44.
18. Маркдорф Н. М. Дети войны. Проблема детской беспризорности и безнадзорности в тыловых районах СССР // *Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева*. 2020. № 4. С. 132—139.
19. Банзаракцаева Е. В. Детские дома Бурятии в годы Великой Отечественной войны // *Вестник Бурятского госуниверситета*. 2010. № 7. С. 17—21.
20. Славко А. А. Детские дома и школы для детей-сирот в России в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период // *Вестник Чувашиянского университета*. 2010. № 1. С. 79—88.
21. Варехина А. Н. Детские дома на Урале в годы Великой Отечественной войны // *Педагогическое образование в России*. 2012. № 4. С. 32—39.
22. Матерова Е. В. Детские дома Доволенского района Новосибирской области периода Великой Отечественной войны в воспоминаниях их воспитанников и воспитателей // *Библиотека сибирского краеведения*. URL: <http://bsk.nios.ru/> (дата обращения: 11.09.2023).
23. Седова Д. В. Детские дома в СССР в послевоенные годы 1945—1955: их типы и виды, особенности деятельности // *Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории*. 2015. № 9—10 (38). С. 5—10.
25. Быкова Л. В., Уфимцева М. А. Воспитание детей-сирот в дошкольном детском доме в условиях послевоенной реорганизации советского общества // *Педагогическое образование в России*. 2014. № 9. С. 224—228.
26. Верзилин Н. М. Воспитание в детских домах во время войны: по материалам Ленинграда и Ленинградской области // *Советская педагогика*. 1943. № 11—12. С. 50—54.
27. Войткевич И. Н. Опыт решения проблемы детской беспризорности на территории Омской области в 1941—1945 годы // *Исторические науки. Фундаментальные исследования*. 2013. № 10, ч. 14. С. 3211—3214.
28. Быкова Л. В., Докучаева И. Г. Учебные заведения трудовых резервов Западной Сибири в начале Великой Отечественной войны (1941—1942 гг.) // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2019. Т. 21. № 3. С. 585—594.
29. Храмкова Е. Л. Средние специальные учебные заведения России 1941—1945 годов в современной историографии // *Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета*. 2007. № 19 (5). С. 167—170.
30. Ложкина И. А. Социальная защита детей-сирот в годы Великой Отечественной войны: на материалах детских домов и интернатов Удмуртской АССР : автореф. дис. ... канд. истор. наук. Ижевск, 2010. 25 с.
31. Гусак В. А. Деятельность советской милиции по обеспечению функционирования тыла в годы Великой Отечественной войны, июнь 1941—1945 гг.: историко-правовое исследование : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2010. 48 с.
32. Жадан А. В. Деятельность органов НКВД Дальнего Востока по борьбе с преступностью несовершеннолетних (1941—1945 годы) // *Петербургский исторический журнал*. 2021. № 2. С. 130—142.
33. Кискидосова Т. А. Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в Хакасии в годы Великой Отечественной войны // *Исторический курьер*. 2021. № 1 (15). С. 146—155. URL: <http://istkurier.ru/data/2021/ISTKURIER-2021-1-13.pdf> (дата обращения: 15.09.2023).
34. Ромашова М. В. Советское детство в 1945 — середине 1950-х гг.: государственные проекты и провинциальные практики: по материалам Молотовской области : автореф. дис. ... канд. истор. наук. Пермь, 2006. 24 с.

35. Бубличенко В. Н. Детские закрытые учреждения НКВД — МВД СССР на Европейском Севере России (1935—1956 гг.) : автореф. дис. ... канд. истор. наук. Сыктывкар, 2007. 24 с.
36. Бубличенко В. Н. Детские пенитенциарные учреждения Европейского Севера России в 1930—1950-е годы // *Historia provinciae* — журнал региональной истории. 2021. Т. 5. № 4. С. 1198—1253.
37. Жатикова И. В. История преодоления проблем беспризорности и безнадзорности в России (на примере Орловской области) // *Среднерусский сборник общественных наук*. 2009. № 3. С. 153—155.
38. Гербеов Ю. В. Исправительные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей (историко-педагогическое исследование) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1969. 34 с.
39. Якушина Е. С. Правовое регулирование деятельности воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в пенитенциарной системе Советского государства в 1941—1958 годах (историко-правовое исследование) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2016. 31 с.
40. Нестеров А. Ю. Советская концепция прав в отношении несовершеннолетних осужденных (и неосужденных), отбывающих наказание в системе ГУЛАГа (1918—1956 гг.) // *Власть*. 2015. № 6. С. 155—159.
41. Славко А. А. Роль специальных детских колоний в борьбе с беспризорностью и безнадзорностью в России в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. Тамбов : Грамота, 2009. № 3 (4). С. 169—172.

References

1. Slavko A.A. Detskaia besprizornost i beznadzornost v Rossii kontsa 1920-kh – nachala 1950-kh godov: sotsialnyi portret, prichiny, formy borby [Child homelessness and neglect in Russia in the late 1920s – early 1950s: social portrait, causes, forms of struggle]: dis. ... d-ra istor. nauk. Samara, 2011, 488 p.
2. Riabova T.S. Zhizn besprizornikov i beznadzornykh detei v gody Velikoi Otechestvennoi voiny [Life of street children and neglected children during the Great Patriotic War], *Elektronnyi nauchnyi arkhiv UrFU [Electronic Scientific Archive of UrFU]*. Available at: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/39463/1/uiibch_2007_02_60.pdf (accessed: 14.08.2023).
3. Markdorf N.M. Problemy likvidatsii detskoï besprizornosti i beznadzornosti v Kuzbasse (1944–1950) [Problems of elimination of child homelessness and neglect in Kuzbass (1944–1950)], *Istoriia povsednevnosti [History of everyday life]*, 2020, no. 4 (16), pp. 64–79.
4. Rokutova O.A. O prichinakh besprizornosti i beznadzornosti nesovershennoletnikh v SSSR v 1940-е гг. [On the causes of homelessness and neglect of minors in the USSR in the 1940s], *SSSR vo Vtoroi mirovoi voine : Treti Vserossiiskie istoriko-kraevedcheskie chteniia pamiati professora P.E. Matvievskogo [The USSR in World War II : Third All-Russian Local History readings in memory of Prof. P. E. Matvievsky]*: sb. st. Orenburg, 2010, pp. 208–210.
5. Krasnozhenova E.E. Sotsialnaia problema besprizornosti i beznadzornosti i ee reshe-nie v period Velikoi Otechestvennoi voiny (po materialam Nizhnego Povolzhia) [The social problem of homelessness and neglect and its solution during the Great Patriotic War (on the materials of the Lower Volga region)], *Vestnik Kalmytskogo instituta gumanitarnykh issledovaniï RAN [Vestnik of the Kalmyk Institute of Humanitarian Research RAS]*, 2012, no. 4, pp. 19–22.
6. Slavko A.A. Istochniki po istorii detskoï besprizornosti i beznadzornosti v Ros-sii 1920-kh – nachala 1950-kh godov [Sources on the history of child homelessness and neglect in Russia in the 1920s – early 1950s], *Vestnik IGEU [Vestnik of Ivanovo State Power Engineering University-Ivanovo National Power Engineering University]*, 2011, no. 1, pp. 151–155. Available at: <http://vestnik.ispu.ru/sites/vestnik.ispu.ru/files/publications/151–155.pdf> (accessed: 13.08.2023).
7. Ashenova K.K. Sovetskoe detstvo: povsednevnaia zhizn detei Omska (1961–1980 gg.) [Soviet childhood: everyday life of children in Omsk (1961–1980)]: avtoref. dis. ... kand. istor. nauk. Tiïmen, 2018, 27 p.
8. Nurkina K.K. Osveshchenie detskoï povsednevnosti v sovetskoi otechestvennoi istoriografii [Coverage of children's everyday life in Soviet Russian historiography], *Kultura, nauka, obrazovanie: problemy i perspektivy [Culture, science, education: problems and prospects]*: materialy III Vseros. nauch.-prakt. konf. (g. Nizhnevartovsk, 7 fevr. 2014 g.). Nizhnevartovsk, Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 2014, part 1, pp. 185–188.
9. Vycherov D.A. Povsednevnaia zhizn sovetskikh shkolnikov tylovogo goroda v gody Ve-likoi Otechestvennoi voiny (na materialakh g. Tiïmeni) [Daily life of Soviet schoolchildren of the rear city during the Great Patriotic War (on the materials of Tyumen)]: dis. ... kand. istor. nauk. Saint-Petersburg, 2022, 230 p.
10. Saktaganova Z.G., Abdukarimova Zh.K., Salnikova A.A. Deti voiny: besprizornost i beznadzornost v Tsentralnom Kazakhstane v 1941–1945 gg. (po arkhivnym dokumentam) [Children of War: in the Central Kazakhstan in 1941–1945 gg. (on archival documents)]

- homelessness and neglect in Central Kazakhstan in 1941–1945 (based on archival documents)], *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye nauki* [Scientific Notes of Kazan University. Ser.: Humanities], 2021, vol. 163, book 6, pp. 202–214.
11. Isaev V.V., Nikulina I.N. (ed.) Evakuirovannye detskie uchrezhdeniia Leningrada v Altaiskom krae v go-dy Velikoi Otechestvennoi voiny [Evacuated children's institutions of Leningrad in Altai Krai during the Great Patriotic War], *Gorod na Neve v istorii Altaia: liudi i sudby* [City on the Neva in the history of Altai: people and fates]. Barnaul, 2020, pp. 92–116.
12. Dunbinskaia T.I. Statistika evakuirovannykh i mestnykh detskikh uchrezhdenii v gody Velikoi Otechestvennoi voiny (na materialakh Zapadnoi Sibiri) [Statistics of evacuated and local children's institutions during the Great Patriotic War (on the materials of Western Siberia)], *Vestnik TGPU (TSPU Bulletin)* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin (TSPU Bulletin)], 2011, no. 13 (115), pp. 146–151.
13. Alekseeva V.V. Organizatsiia doshkolnogo vospitaniia v gody Velikoi Otechestvennoi voiny [Organization of pre-school education in the Great Patriotic War years], *V mire nauchnykh otkrytii* [In the world of scientific discovery], 2015, no. 9 (69), pp. 48–55.
14. Triakhov I.S., Triakhova S.V. Funktsionirovanie doshkolnykh uchrezhdenii v gody Velikoi Otechestvennoi voiny (na materialakh Vladimirskoi i Ivanovskoi oblasti) [Functioning of preschool institutions during the Great Patriotic War (on the materials of Vladimir and Ivanovo regions)], *Vestnik humanitarnogo obrazovaniia* [Vestnik of Humanitarian Education], 2022, no. 2 (26), pp. 68–78.
15. Cherkazianova I.V. Vozrozhdenie nemetskogo natsionalnogo obrazovaniia v SSSR v 1950–kh gg.: plany i realnost' [Revival of German National Education in the USSR in the 1950s: Plans and Reality], *Sibir humanitarnaia* [Siberia humanitarian], 2023, no. 2 (2), pp. 90–91.
16. Markdorf N. M. (ed.). Leningradskie nemtsy na spetsposelenii v Kemerovskoi oblasti: 1940–1950 gg. [Leningrad Germans on special settlement in Kemerovo Region: 1940–1950]. Saint-Petersburg, Nestor-Istoriia, 2017, 224 p.
17. Blinova V.V. Deiatelnost priemnikov-raspredeleitelei v poslevoennye gody v 1945–1953 gg.: istoriko-pravovoi aspekt [Activities of reception centers in the post-war years in 1945–1953: historical and legal aspect], *Zakon i pravo* [Law and legal], 2019, no. 2, pp. 41–44.
18. Markdorf N.M. Deti voiny. Problema detskoj besprizornosti i beznadzornosti v tylovykh raionakh SSSR [Children of the war. The problem of child homelessness and neglect in the rear areas of the USSR], *Vestnik Kyrgyzskogo gosudarstvennogo universiteta im. I. Arabaeva* [Vestnik of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev], 2020, no. 4, pp. 132–139.
19. Banzaraksaeva E.V. Detskie doma Buriatii v gody Velikoi Otechestvennoi voiny [Children's homes in Buryatia during the Great Patriotic War], *Vestnik Buriatskogo gosuniversiteta* [Vestnik of Buryat State University], 2010, no. 7, pp. 17–21.
20. Slavko A.A. Detskie doma i shkoly dlia detei-sirot v Rossii v gody Velikoi Otechestvennoi voiny i poslevoennyi period [Children's homes and schools for orphans in Russia during the Great Patriotic War and the post-war period], *Vestnik Chuvashskogo universiteta* [Vestnik of Chuvash University], 2010, no. 1, pp. 79–88.
21. Varekhina A.N. Detskie doma na Urale v gody Velikoi Otechestvennoi voiny [Orphanages in the Urals during the Great Patriotic War], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2012, no. 4, pp. 32–39.
22. Materova E.V. Detskie doma Dovolenskogo raiona Novosibirskoi oblasti perioda Velikoi Otechestvennoi voiny v vospominaniakh ikh vospitannikov i vospitatelei [Children's homes of Dovolensky district of Novosibirsk region during the Great Patriotic War in the memories of their pupils and educators], *Biblioteka sibirskogo kraevedeniia* [Library of Siberian local lore]. Available at: <http://bsk.nios.ru/> (accessed: 11.09.2023).
23. Sedova D.V. Detskie doma v SSSR v poslevoennye gody 1945–1955: ikh tipy i vidy, osobennosti deiatelnosti [Children's homes in the USSR in the post-war years 1945–1955: their types and types, peculiarities of activity], *Nauchnaia diskussii: voprosy sotsiologii, politologii, filosofii, istorii* [Scientific discussion: issues of sociology, political science, philosophy, history], 2015, no. 9–10 (38), pp. 5–10.
24. Tsentr. nauch.-metod. kabinet det. domov Narkomprosa RSFSR (ed.), Upr. det. domov NKP RSFSR (ed.). V pomoshch' direktoru detskogo doma: sbornik dokumentov i instrukтивно-metodicheskikh materialov [Assistance to the director of an orphanage: a collection of documents and instructional and methodological materials], Moscow, Uchpedgiz, 1945, 176 p.
25. Bykova L.V., Ufimtseva M.A. Vospitanie detei-sirot v doshkolnom detskom dome v usloviakh poslevoennoi reorganizatsii sovetskogo obshchestva [Upbringing of orphans in a pre-school orphanage in the conditions of post-war reorganization of Soviet society], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2014, no. 9, pp. 224–228.
26. Verzilin N.M. Vospitanie v detskikh domakh vo vremia voiny: po materialam Leningrada i Leningradskoi oblasti [Education in orphanages during the war: on the materials of Leningrad and Leningrad region], *Sovetskaia pedagogika* [Soviet pedagogy], 1943, no. 11–12, pp. 50–54.

27. Voitkevich I.N. Opyt resheniia problemy detskoi besprizornosti na territorii Omskoi oblasti v 1941–1945 gody [Experience of solving the problem of child homelessness in the Omsk region in 1941–1945], *Istoricheskie nauki. Fundamentalnye issledovaniia* [Historical Sciences. Fundamental research], 2013, no. 10, part 14, pp. 3211–3214.
28. Bykova L.V., Dokuchaeva I.G. Uchebnye zavedeniia trudovykh rezervov Zapadnoi Sibiri v nachale Velikoi Otechestvennoi voiny (1941–1942 gg.) [Educational institutions of labor reserves of Western Siberia at the beginning of the Great Patriotic War (1941–1942)], *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vestnik of Kemerovo State University], 2019, vol. 21 no. 3, pp. 585–594.
29. Khramkova E. L. Srednie spetsialnye uchebnye zavedeniia Rossii 1941–1945 godov v sovremennoi istoriografii [Secondary specialized educational institutions of Russia 1941–1945 in modern historiography], *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsialno-ekonomicheskogo universiteta* [Vestnik of the Saratov State Socio-Economic University], 2007, no. 19 (5), pp. 167–170.
30. Lozhkina I.A. Sotsialnaia zashchita detei-sirot v gody Velikoi Otechestvennoi voiny: na materialakh detskikh domov i internatov Udmurtskoi ASSR [Social Protection of orphans during the Great Patriotic War: on the materials of orphanages and boarding schools of the Udmurt ASSR]: avtoref. dis. ... kand. istor. nauk. Izhevsk, 2010, 25 p.
31. Gusak V.A. Deiatel'nost' sovetskoi militsii po obespecheniiu funktsionirovaniia tyila v gody Velikoi Otechestvennoi voiny, iyun 1941–1945 gg.: istoriko-pravovoe issledovanie [Activities of the Soviet militia to ensure the functioning of the rear during the Great Patriotic War, June 1941–1945: historical and legal study]: avtoref. dis. ... d-ra iurid. nauk. Moscow, 2010, 48 p.;
32. Zhadan A.V. Deiatel'nost' organov NKVD Dal'nego Vostoka po borbe s prestupnostiu nesovershennoletnikh (1941–1945 gody) [Activities of the NKVD bodies of the Far East to combat juvenile delinquency (1941–1945)], *Peterburgskii istoricheskii zhurnal* [St. Petersburg Historical Journal]. 2021. № 2. S. 130–142.
33. Kiskidosova T.A. Borba s detskoi besprizornostiu i beznadzornostiu v Khakasii v gody Velikoi Otechestvennoi voiny [Combating child homelessness and neglect in Khakassia during the Great Patriotic War], *Istoricheskii kurer* [Historical Courier], 2021, no. 1 (15), pp. 146–155. Available at: <http://istkurier.ru/data/2021/ISTKURIER-2021-1-13.pdf> (accessed: 15.09.2023).
34. Romashova M.V. Sovetskoe detstvo v 1945 – seredine 1950-kh gg.: gosudarstvennye proekty i provintsialnye praktiki: po materialam Molotovskoi oblasti [Soviet childhood in 1945 – mid-1950s: state projects and provincial practices: on the materials of the Molotov region]: avtoref. dis. ... kand. istor. nauk. Perm, 2006, 24 p.
35. Bublichenko V.N. Detskie zakrytye uchrezhdeniia NKVD – MVD SSSR na Evropeiskom Severe Rossii (1935–1956 gg.) [Children's closed institutions of the NKVD – MIA of the USSR in the European North of Russia (1935–1956)]: avtoref. dis. ... kand. istor. nauk. Syktyvkar, 2007, 24 p.
36. Bublichenko V.N. Detskie penitentsiarnye uchrezhdeniia Evropeiskogo Severa Rossii v 1930–1950-e gody [Children's penitentiary institutions of the European North of Russia in the 1930s–1950s], *Historia provinciae – zhurnal regionalnoi istorii* [Historia provinciae – Journal of Regional History], 2021, vol. 5, no. 4, pp. 1198–1253.
37. Zhatikova I.V. Istoriia preodoleniia problem besprizornosti i beznadzornosti v Rossii (na primere Orlovskoi oblasti) [History of overcoming the problems of homelessness and neglect in Russia (on the example of the Orel region)], *Srednerusskii sbornik obshchestvennykh nauk* [Srednerussky collection of social sciences], 2009, no. 3, pp. 153–155.
38. Gerbeev Iu.V. Ispravitelnye uchrezhdeniia dlia nesovershennoletnikh pravonarushitelei (istoriko-pedagogicheskoe issledovanie) [Correctional institutions for juvenile offenders (historical and pedagogical study)]: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Moscow, 1969, 34 p.
39. Iakushina E.S. Pravovoe regulirovanie deiatel'nosti vospitatelnykh uchrezhdenii dlia nesovershennoletnikh pravonarushitelei v penitentsiarnoi sisteme Sovetskogo gosudarstva v 1941–1958 godakh (istoriko-pravovoe issledovanie) [Legal Regulation of the Activity of Educational Institutions for Juvenile Offenders in the Penitentiary System of the Soviet State in 1941–1958 (Historical and Legal Study)]: avtoref. dis. ... kand. iurid. nauk. Moscow, 2016, 31 p.
40. Nesterov A.Iu. Sovetskaiia kontseptsiiia prav v otnoshenii nesovershennoletnikh osuzhdennykh (i neosuzhdennykh), otbyvaiushchikh nakazanie v sisteme GULAGa (1918–1956 gg.) [The Soviet concept of rights in relation to juvenile convicts (and non-convicts) serving sentences in the Gulag system (1918–1956)], *Vlast* [Power], 2015, no. 6, pp. 155–159.
41. Slavko A.A. Rol spetsialnykh detskikh kolonii v borbe s besprizornostiu i beznadzornostiu v Rossii v gody Velikoi Otechestvennoi voiny i poslevoennyi period [The Role of Special Children's Colonies in Combating Homelessness and Neglect in Russia during the Great Patriotic War and the Postwar Period], *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i iuridicheskie nauki, kulturologiia i iskusstvo-vedenie. Voprosy teorii i praktiki* [Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Issues of theory and practice]. Tambov, Gramota, 2009, no. 3 (4), pp. 169–172.

Информация об авторе

Антоненко Валентин Сергеевич — преподаватель, Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище, Новосибирск, Российская Федерация. E-mail: antonenkoval@gmail.com

Information about the author

Valentin S. Antonenko — teacher, Novosibirsk Higher Military Command School of the Order of Zhukov, Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: antonenkoval@gmail.com

Статья поступила в редакцию 24.07.2023; одобрена после рецензирования 22.08.2023; принята к публикации 07.09.2023.

The article was submitted 24.07.2023; approved after reviewing 22.08.2023; accepted for publication 07.09.2023.