

Образование и воспитание

Научная статья
УДК 378.072
<https://doi.org/10.32324/2949-1568-2024-4-123-127>

Центр международного образования и межкультурной коммуникации как способ организации международной деятельности вуза

Светлана Сергеевна Лопатина

Новосибирский государственный университет экономики и управления, Новосибирск, Российская Федерация, s.s.lopatina@nsuem.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1690-4384>

Аннотация. Статья посвящена проблеме осуществления международной деятельности в образовательной организации высшего образования. В современном мире эта деятельность способствует интеграции вуза в мировое образовательное пространство. Центр международного образования и межкультурной коммуникации может быть одним из способов организации международной деятельности в образовательном пространстве любого вуза. Основные направления центра: информационно-рекламная деятельность; организация образовательной деятельности, ориентированной на граждан зарубежных государств; педагогическое сопровождение социокультурной (бытовая, академическая) адаптации иностранных студентов в вузе; организация академической мобильности преподавателей и студентов; содействие развитию научно-образовательных и культурных связей с зарубежными школами и образовательными организациями высшего образования — партнерами вуза. Кроме того, деятельность центра должна быть направлена на популяризацию русского языка и российской культуры среди российских студентов. Таким образом, работа центра по этим направлениям может стать инструментом организации международной деятельности вуза, его функционирование будет способствовать укреплению международных связей в области образования, науки и культуры.

Ключевые слова: международное образование, межкультурная коммуникация, международная деятельность вуза, укрепление международных связей, иностранные студенты, интеграция в мировое образовательное пространство, образовательная и научная деятельность, инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов

Для цитирования: Лопатина С. С. Центр международного образования и межкультурной коммуникации как способ организации международной деятельности вуза // Сибирь гуманитарная. 2024. № 4. С. 123—127. <https://doi.org/10.32324/2949-1568-2024-4-123-127>

Center for International Education and Intercultural Communication as a Way to Carry International Activities of the University

Svetlana S. Lopatina

Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation,
s.s.lopatina@nsuem.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1690-4384>

Abstract. The article deals with the questions of international activities in the educational institution of higher education. In the modern world, this activity contributes to the integration of the university into the world educational space. The Center for International Education and Intercultural Communication can be one of the ways to arrange international activities in the educational space of any university. The main directions of the Center's activity might cover information and advertising activities and educational activities focused on citizens of foreign countries. Besides, it might include pedagogical support of socio-cultural (everyday, academic) adaptation of foreign students in the university and academic mobility of teachers and students; promotion of academic, educational and cultural cooperation with foreign schools and educational organizations of higher education - partners of the university. In general, the activities of the Center should be aimed at promoting the Russian language and Russian culture among Russian students. Thus, the work of the Center in these areas can become a tool for carrying international activities of the university; its activities will contribute to the strengthening of international relations in the field of education, science and culture.

Keywords: international education, intercultural communication, international activities of the university, strengthening international relations, foreign students, integration into the world educational space, educational and scientific activities, tool of socio-cultural adaptation of foreign students

For citation: Lopatina S.S. Center for International Education and Intercultural Communication as a Way to Carry International Activities of the University. *Siberia Humanitarian*. 2024. № 4. С. 123—127. <https://doi.org/10.32324/2949-1568-2024-4-123-127>

Международная деятельность в современной образовательной организации высшего образования является одним из приоритетных направлений ее развития, способствует интеграции вуза в мировое образовательное пространство, обеспечивая соответствующее современным требованиям качество образовательной и научной деятельности.

Вопросам организации международной деятельности в вузе посвящено немало работ. Например, В. Г. Упирова объясняет сущность международной деятельности в вузе, анализирует эффективность процесса международной деятельности [1, с. 72]. С. И. Григашкина, С. М. Бугрова приводят примеры приоритетных направлений международной деятельности вуза, обозначают проблемы ее организации [2, с. 32]. А. В. Меликян представляет кластерный анализ вузов — организаторов международной образовательной деятельности [3, с. 58]. Л. А. Юшкова уделяет особое внимание сопоставительному анализу процессов развития международного сотрудничества в сфере высшего образования в немецких и российских вузах [4, с. 75]. Н. А. Чикунова отмечает актуальность молодежной проектной деятельности в сфере культуры, которая может являться эффективной формой международного сотрудничества образовательных организаций высшего образования [5, с. 56].

Одним из способов организации международной деятельности вуза, а также инструментом социокультурной адаптации иностранных студентов, по нашему мнению, может стать центр международного образования

и межкультурной коммуникации. Цели деятельности центра — развитие международного сотрудничества с иностранными организациями среднего и высшего образования в области науки и образования, а также популяризация русского языка и русской культуры среди студентов.

Для достижения этих целей задачами центра будут являться разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования по русскому языку и культуре России; организация и проведение мероприятий по популяризации русского языка, формированию грамотной устной и письменной речи, в том числе в рамках проекта «Тотальный диктант»; проведение мероприятий, ориентированных на иностранных абитуриентов, для их подготовки к поступлению в вуз; организация информационного обеспечения межкультурной коммуникации, социальной адаптации и интеграции представителей разных стран и культур в русскую языковую и культурную среду; организация и реализация академической мобильности студентов и преподавателей вуза; организация и проведение международных научных, культурных, профессиональных мероприятий. Считаем, что деятельность центра в области изучения русского языка и культуры будет способствовать повышению конкурентоспособности вуза.

Важным направлением работы центра считаем ориентированную на граждан зарубежных государств образовательную деятельность по изучению русского языка, истории, культуры России и обществознания. В этих целях преподаватели центра могут создавать и реализовывать программы по предметам; готовить учебно-методические материалы, учебные пособия для использования зарубежными партнерами в учебном процессе. Для успешной социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе в эти пособия следует включать материалы, не только содержащие сведения по фонетике, лексике, грамматике русского языка, но и отражающие региональную специфику вуза, выбранного иностранцами для будущей учебы.

Считаем полезным участие преподавателей центра международного образования и межкультурной коммуникации в работе приемной комиссии вуза, принятии решения о зачислении иностранных абитуриентов на учебу.

Для набора мотивированных на успешную учебу абитуриентов необходимо организовывать для иностранных школьников выездные летние и зимние школы, предполагающие проведение интенсивных курсов по русскому языку, культурных мероприятий с целью выявления талантливых школьников, хорошо владеющих русским языком. В рамках проведения школ интересными формами работы могут быть: проведение онлайн-экскурсий по университету, просмотр роликов о вузе, видеообращений иностранных студентов к абитуриентам с рассказом о стране, городе, вузе, в котором они обучаются, преподавателях и дисциплинах, особенностях адаптации, участии в творческих, спортивных, научных мероприятиях. Написание сочинения по русскому языку в рамках проведения школы позволит проверить уровень развития письменной речи, творческие способности иностранных школьников. Кроме выездных школ, считаем целесообразным проведение курсов для изучения русского языка в очном формате или с использованием образовательных онлайн-платформ.

Задачей центра также должна быть подготовка и проведение неформальных вступительных испытаний для иностранных абитуриентов, включающих проверку устной и письменной речи.

В современном образовании актуальным остается вопрос социокультурной адаптации иностранных студентов. Создание благоприятной среды в образовательном пространстве вуза становится первостепенной задачей образовательных организаций высшего образования. Формирование универсальных, профессиональных компетенций осложняется слабым знанием языка, культурным шоком, оторванностью, слабой мотивацией к учебе

и низкой социальной активностью. Для преодоления языкового барьера считаем необходимым дополнительное изучение русского языка в сфере профессиональной коммуникации, а также разговорного и делового языка.

Одним из важнейших аспектов работы центра считаем организацию изучения правовых основ пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации, их прав и обязанностей, а также российских законов. В целях решения проблем социокультурной адаптации иностранных студентов в центре может быть организована работа психолога.

Еще одно направление деятельности центра международного образования и межкультурной коммуникации — организация академической мобильности преподавателей и студентов. Как свидетельствует анализ запросов вузов, многие студенты стран Центральной Азии (Узбекистан, Таджикистан), планируя обучение в магистратуре в России, хотели бы стать слушателями лекций по экономике, юриспруденции, политологии, международным отношениям, русскому языку и культуре речи в деловой сфере. В рамках академической мобильности возможны краткосрочные программы обучения студентов, организация и проведение цикла мероприятий учебной и внеучебной деятельности, проведение мастер-классов по актуальным темам, научных, культурных, профессиональных мероприятий, а также развитие образовательного туризма.

Актуальной задачей центра может быть содействие развитию научно-образовательных и культурных связей с зарубежными школами и образовательными организациями высшего образования — партнерами вуза путем привлечения иностранных коллег для участия в программах переподготовки для иностранных учителей русского языка и литературы, в научных мероприятиях вуза; проведение совместных с зарубежными вузами научных и других мероприятий (фестивали, конкурсы, конференции и т. д.); реализация совместных грант-проектов. По согласованию с руководством вуза возможна реализация магистерской программы двух дипломов.

Что касается работы центра с российскими студентами, можно рекомендовать проведение культурных, литературных, языковых мероприятий, способствующих воспитанию патриотизма, формированию культурной идентичности: литературных гостиных (чтение и анализ русской и зарубежной литературы), пушкинского марафона, поликультурных диалогов (беседы о традициях и обычаях разных стран); конкурсов публичных выступлений на актуальные для молодежи темы и др.

Считаем важным формирование готовности к межкультурной коммуникации и работе (как у российских, так и иностранных студентов) в условиях многообразия современного общества.

Таким образом, центр международного образования и межкультурной коммуникации — это модель организации международной деятельности вуза, а также инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве российского вуза, деятельность которого способствует укреплению международных связей в области образования, науки и культуры.

Список источников

1. Упирова В. Г. Основные характеристики феномена «международная деятельность высшего учебного заведения» // Иноязычное образование в поликультурной среде : материалы и доклады XXIV науч.-практ. конф. Национальной ассоциации преподавателей английского языка (NATE 2018) (Самара, 18—20 апр. 2018 г.). Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2018. С. 71—75.
2. Григашкина С. И., Бугрова С. М. Международная деятельность в вузе // Управление экономическими системами : электрон. науч. журнал. 2013. № 9 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-deyatelnost-v-vuze> (дата обращения: 09.10.2024).

3. Меликян А. В. Международная образовательная деятельность российских вузов // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21, № 1. С. 52—62.
4. Юшкова Л. А., Неборская В. В. Международное сотрудничество в области высшего образования (на примере российских и немецких университетов) // Мир науки : интернет-журнал. 2016. Т. 4. № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN416.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).
5. Чикунова Н. А. Международная деятельность студентов и преподавателей высших учебных заведений: на примере культурного обмена молодежных групп Германии и России // Педагогическое образование в России. 2018. № 3. С. 53—58.

References

1. Upirova V.G. Osnovnye kharakteristiki fenomena “mezhdunarodnaya deyatel'nost' vysshego uchebnogo zavedeniya” [Main Characteristics of the Phenomenon “of International Activity of Higher Education Institution”], *Inoyazychnoe obrazovanie v polikul'turnoy srede, materialy i doklady XXIV nauch.-prakt. konf. Natsional'noy assotsiatsii prepodavateley angliyskogo yazyka (NATE 2018) (Samara, 18-20 apr. 2018 g.)* [Foreign language education in a multicultural environment, materials and reports of the XXIV scientific and practical conference of the National Association of Teachers of English (NATE 2018) (Samara, April 18-20, 2018)]. Samara, Publ. Samar-skogo universiteta, 2018, pp. 71-75.
2. Grigashkina S.I., Bugrova S.M. Mezhdunarodnaya deyatel'nost' v vuze [International Activities at the University], *Upravlenie ekonomicheskimi sistemami [Management of Economic Systems: electronic scientific journal]*, 2013, no. 9 (57). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-deyatelnost-v-vuze> (accessed: 09.10.2024).
3. Melikyan A.V. Mezhdunarodnaya obrazovatel'naya deyatel'nost' rossiyskikh vuzov [International Educational Activities of Russian Universities], *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz [University Governance: Practice and Analysis]*, 2017, vol. 21, no. 1, pp. 52-62.
4. Yushkova L.A., Neborskaya V.V. Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo v oblasti vysshego obrazovaniya (na primere rossiyskikh i nemetskikh universitetov) [International Cooperation in Higher Education (on the example of Russian and German universities)], *Mir nauki [World of science, an online journal]*, 2016, vol. 4, no. 4. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN416.pdf> (accessed: 10.10.2024).
5. Chikunova N.A. Mezhdunarodnaya deyatel'nost' studentov i prepodavateley vysshikh uchebnykh zavedeniy: na primere kul'turnogo obmena molodezhnykh grupp Germanii i Rossii [International Activities of Students and Teachers of Higher Education Institutions: the example of Cultural Exchange of Youth Groups in Germany and Russia], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical Education in Russia]*, 2018, no. 3, pp. 53-58.

Информация об авторе

Лопатина Светлана Сергеевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры маркетинга, рекламы и связей с общественностью, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Новосибирск, Российская Федерация. E-mail: s.s.lopatina@nsuem.ru

Information about the author

Svetlana S. Lopatina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Marketing, Advertising and Public Relations, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: s.s.lopatina@nsuem.ru

Статья поступила в редакцию 10.09.2024; одобрена после рецензирования 15.10.2024; принята к публикации 18.10.2024.

The article was submitted 10.09.2024; approved after reviewing 15.10.2024; accepted for publication 18.10.2024.