

Социально-экономические процессы в советском тылу

Научная статья
УДК 376.64(571.14)"1941/1945":930.2
<https://doi.org/10.32324/2949-1568-2025-1-69-76>

Роль сотрудников детских домов Новосибирска в обеспечении функционирования детских учреждений в годы Великой Отечественной войны

Валентин Сергеевич Антоненко

Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище, Новосибирск, Российская Федерация, antonenkovalentin@mail.com

Аннотация. Статья посвящена деятельности работников детских домов Новосибирска в период Великой Отечественной войны. Автор восполняет пробел в историческом знании о вкладе персонала детских домов в обеспечение функционирования детских учреждений в тыловом регионе страны в военные и послевоенные годы. В статье анализируются основные направления деятельности персонала, показана специфика их работы, а также дана оценка их вклада в решение социальных проблем сиротства и детства. Рассматриваются вопросы организации труда, решения социальных и бытовых проблем, а также роли сотрудников детских домов в адаптации и реабилитации детей, пострадавших от войны. Эвакуация из прифронтовых регионов в Новосибирск большого количества детей, в том числе осиротевших, потребовала создания новых детских домов. Встала задача организовать их деятельность с нуля: сформировать коллектив, создать организационную структуру, наладить обеспечение продовольствием, одеждой, предметами гигиены и т. д. Формирование трудовых коллективов проходило в условиях недостатка квалифицированных кадров. В детских домах от персонала требовались знания и навыки в области педагогики, медицины, психологии, умение работать с детьми, нуждающимися в особом подходе. Персонал детских домов Новосибирска военного времени представлял собой разнородную группу людей, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело спасения и воспитания детей в тяжелейших условиях. Самоотверженность, профессионализм и неиссякаемая энергия персонала детских домов позволили в кратчайшие сроки развернуть сеть учреждений, принять и разместить десятки тысяч эвакуированных детей, заложив основу для их дальнейшей жизни и воспитания в тылу. Изучение этой страницы истории представляется важным для понимания социальной истории региона и истории детства в СССР в целом. Полученные результаты позволяют расширить представление об истории социальной работы в Новосибирске и оценить ее значение в обеспечении благополучия детей в кризисные периоды истории.

Ключевые слова: детские дома, Новосибирск, Новосибирская область, кадровые работники, Великая Отечественная война, сиротство, беспризорные и безнадзорные, социальная работа, кадровая политика СССР

Для цитирования: Антоненко В. С. Роль сотрудников детских домов Новосибирска в обеспечении функционирования детских учреждений в годы Великой Отечественной войны // Сибирь гуманитарная. 2025. № 1. С. 69—76. <https://doi.org/10.32324/2949-1568-2025-1-69-76>

Socio-economic processes in the Soviet rear

Original article

The Role of Novosibirsk Orphanage Staff in Maintaining Children's Institutions during the Great Patriotic War

Valentin S. Antonenko

Novosibirsk Higher Military Command School of the Order of Zhukov, Novosibirsk, Russian Federation, antonenkovalentin@mail.com

Abstract. This article examines the work of orphanage staff in Novosibirsk during the Great Patriotic War (1941—1945), addressing a significant gap in historical scholarship regarding the contribution of childcare professionals in maintaining children's institutions in rear areas during and after the war. The study analyzes key aspects of staff activities, highlighting the unique challenges of their work and assessing their role in addressing wartime orphanhood and child welfare issues. The research explores organizational challenges, solutions to social and domestic problems, and the crucial role of orphanage staff in rehabilitating war-affected children. The mass evacuation of children from frontline areas to Novosibirsk, including many orphans, necessitated the rapid establishment of new orphanages. Staff faced the monumental task of building these institutions from the ground up: assembling teams, creating organizational structures, and securing basic necessities like food, clothing, and hygiene supplies. These efforts occurred amid severe shortages of qualified personnel, requiring staff to possess multidisciplinary expertise in pedagogy, medicine, and psychology to care for traumatized children needing special attention. Novosibirsk's wartime orphanage workers formed a diverse group whose collective dedication enabled the care and education of children under extreme conditions. Their professionalism and tireless efforts allowed for the rapid expansion of institutional networks that accommodated thousands of evacuated children, establishing foundations for their postwar upbringing. This historical investigation provides valuable insights into regional social history and the broader experience of childhood in the USSR. The findings significantly enhance our understanding of social work development in Novosibirsk and its critical role in protecting children during national crises.

Keywords: orphanages, Novosibirsk, Novosibirsk Oblast, childcare workers, Great Patriotic War, orphanhood, homeless and neglected children, social work, USSR personnel policies

For citation: Antonenko V.S. The Role of Novosibirsk Orphanage Staff in Maintaining Children's Institutions during the Great Patriotic War. *Siberia Humanitarian*. 2025;(1):69—76. (In Russ.). <https://doi.org/10.32324/2949-1568-2025-1-69-76>

История детских домов, в частности роль работников в их функционировании в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период в Новосибирской области, остается недостаточно изученной. Существующие работы чаще фокусируются на общих тенденциях развития детских учреждений или на их педагогической деятельности.

Так, Л. И. Снегирева дала характеристику численности эвакуированных детей в Западной Сибири [1]. Медицинская помощь, кадровая обеспеченность в детских социальных, воспитательных и лечебных учреждениях Кузбасса в 1940—1950-е гг. стала предметом исследования Н. М. Маркдорф [2], а А. М. Сеницын отметил роль государства в организации приема детскими учреждениями в первые полтора года войны огромного количества беспризорных и безнадзорных детей [3]. Социальная защита детей-сирот стала предметом исследования И. А. Ложкиной [4], И. Н. Войткевич выявила факторы, влиявшие на социализацию подрастающего поколения, в том числе беспризорников в Омской области в годы Великой Отечественной войны [5]. При всем многообразии научной литературы, посвященной военному детству, детским учреждениям, можно отметить, что кадровые проблемы детских домов рассмотрены лишь фрагментарно.

Начало Великой Отечественной войны и последовавшая массовая эвакуация населения, в том числе детей, в глубокий тыл кардинально изменили социальный ландшафт Новосибирска. Город, ранее не сталкивавшийся с огромным количеством нуждающихся в опеке несовершеннолетних, в короткие сроки стал одним из центров размещения эвакуированных детских учреждений. Эта внезапная и масштабная перемена потребовала от существовавшей системы детских учреждений, и в первую очередь от ее кадрового состава, немедленной и эффективной адаптации к совершенно новым условиям функционирования [6].

Перед местным персоналом, немногочисленным и не всегда имевшим опыт работы с «детьми войны», встал колоссальный объем задач. Необходимо было в кратчайшие сроки развернуть новые детские дома, приспособив под них зачастую непригодные помещения, организовать прием и размещение детей, обеспечить их питанием, одеждой, медицинским обслуживанием и, конечно, вниманием [7]. Все, от директора до младшего обслуживающего персонала, столкнулись с многократно возросшей нагрузкой. Работали на износ, зачастую без выходных и отпусков, выполняя несколько должностных обязанностей, чтобы обеспечить минимально приемлемые условия для эвакуированных детей. Возникла острая необходимость в привлечении новых кадров. В этих условиях особая роль принадлежала руководству детских учреждений, в частности в вопросах комплектования учреждений квалифицированными кадрами, организации их труда, создания благоприятных условий для работы и жизни, а также снабжения детского дома для его стабильного функционирования. Местные органы власти и сами детские дома активно искали людей, готовых работать с детьми, привлекая добровольцев, пенсионеров, домохозяек, студентов педагогических училищ. Опытные сотрудники становились наставниками для новоприбывших, в экстренном режиме передавая им свой опыт и обучая основам работы в детском доме.

Деятельность детских домов в военное время регламентировалась рядом нормативных актов общесоюзного и регионального уровней. Инструкции, положения, приказы Наркомата просвещения и местных органов власти определяли структуру детских домов, штатное

расписание, права и обязанности персонала. Законодательство постоянно менялось, адаптируясь к условиям военного времени, и персоналу приходилось оперативно перестраиваться в соответствии с новыми нормативными требованиями, чтобы обеспечить законную эффективную работу [8]. Особое внимание уделялось вопросам учета детей, их правовому статусу, а также оформлению документов, что создавало для персонала большой объем канцелярской работы.

При этом персонал детских домов действовал не только строго в рамках инструкций, но и проявлял инициативу, гибкость. Часто решать возникающие проблемы приходилось оперативно, иногда вразрез с действующими нормативными актами. Несмотря на все трудности, персонал детских домов Новосибирска проявил невероятную стойкость, самоотверженность и профессионализм, выполняя свой долг перед детьми. В условиях острой нехватки ресурсов, переполненности групп и дефицита кадров каждый сотрудник выполнял множество функций, выходящих далеко за рамки должностных обязанностей.

Их работа стала настоящим фронтом милосердия, где каждый, от директора до санитарки, вносил вклад в спасение детей, осиротевших или разлученных с семьями войной. От персонала требовались не только профессиональные знания, но и высочайшие человеческие качества — сострадание, терпение, самоотдача и неиссякаемая вера в будущее детей.

На плечи руководителей ложилась вся ответственность за функционирование учреждения в экстремальных условиях. Директора детских домов должны были обеспечить не только организацию педагогического процесса, но и решение бесчисленных хозяйственных и административных задач в условиях дефицита ресурсов, бюрократических проволочек и постоянно меняющихся требований. Они также отвечали за подбор кадров и организацию работы персонала, зачастую в условиях кадрового дефицита и необходимости принимать на работу людей без специального образования, но готовых работать и учиться на ходу. Директор становился главным добытчиком и распределителем продовольствия, одежды, медикаментов, топлива. В условиях нестабильного снабжения и приоритетной отправки ресурсов на фронт директора проявляли невероятную находчивость и настойчивость, обращаясь в различные инстанции, изыскивая возможности для пополнения запасов и улучшения условий жизни детей. Они вели непрерывную борьбу за выделение дополнительных средств, ремонт зданий, организацию подсобных хозяйств для обеспечения детского дома продуктами. Директор выступал и в роли психолога, поддерживая боевой дух коллектива, снимая напряжение и улаживая конфликты, создавая атмосферу сплоченности и взаимопомощи. От его организаторских способностей, энергии и умения ладить с людьми зависела жизнь всего детского дома [9].

Воспитатель военного времени — это фигура особого значения. Воспитатели, составлявшие костяк педагогического персонала, несли основную нагрузку по уходу, воспитанию и обучению детей. Их рабочее место — детская группа, игровая комната, столовая, двор — становилось для них вторым домом. Воспитатель был не только педагогом, но и родным человеком. Он утешал плачущих

детей, лечил раненные души, вселял надежду на лучшее будущее, формировал у детей основы нравственности, патриотизма, коллективизма, готовил их к жизни в послевоенном мире.

Воспитатели не только организовывали соблюдение режима дня, проводили занятия и игры, но и заменяли детям родителей, оказывая им эмоциональную поддержку, внимание, утешая травмированных войной детей. Они учили их гигиене, навыкам самообслуживания, прививали элементарные нормы поведения, социализируя детей, попавших в детские дома с улицы или из неблагополучных семей.

В условиях нехватки учебников, методических материалов, художественной литературы воспитатели проявляли изобретательность, используя подручные средства для игр и занятий, создавая развивающую среду «из ничего». Они использовали любые возможности для обучения детей, приносили книги из личных библиотек, собирали вместе с воспитанниками природные материалы для разных поделок, придумывали новые игры, организовывали досуг детей (прогулки, игры, песни, чтение книг), стараясь отвлечь их от тяжелых воспоминаний и тревог. Часто воспитатели брали на себя инициативу по поиску родственников детей и налаживанию с ними связи с возможностью вернуть ребят в семьи.

Большая роль в детских домах принадлежала медицинскому персоналу. Часто в детские дома поступали дети, ослабленные голодом, болезнями, имевшие тяжелые психологические травмы. Врачи и медсестры работали в условиях острой нехватки медикаментов, оборудования, гигиенических средств. Они вели борьбу с инфекционными заболеваниями, организовывали питание для ослабленных детей, в экстренных ситуациях оказывали первую медицинскую помощь [10]. Зачастую медицинскому персоналу приходилось выполнять и функции психологов, оказывая эмоциональную поддержку детям, помогая им справиться с пережитым стрессом. Особое внимание уделялось санитарно-гигиеническому режиму в детских домах, профилактике заболеваний, что было жизненно необходимо в условиях разрухи и недостатка ресурсов [11]. Регулярные осмотры, карантинные мероприятия, укрепление иммунитета ослабленных детей — все это требовало профессионализма и неустанного труда. Врачи и медсестры проводили санитарно-просветительскую работу среди персонала и воспитанников, обучая правилам гигиены и профилактики заболеваний.

Работа обслуживающего персонала (няни, повара, прачки, уборщицы, кочегары) часто оставалась в тени, но без их самоотверженного труда нормальное функционирование детского дома было бы невозможно. Няни заботились о маленьких детях, кормили, одевали, умывали, укладывали спать, даря им материнскую ласку, заботились о чистоте и порядке в группе. От поваров в условиях карточной системы и постоянного дефицита продуктов питания требовались мастерство и изобретательность, чтобы обеспечить детей хоть и скромным, но питательным рационом. Прачки и уборщицы поддерживали чистоту белья и помещений, что было крайне важно для предотвращения распространения инфекций. Кочегары в зимние холода обеспечивали теплом помещения детского дома, что в сибирских условиях было вопросом выживания. Труд этих работников, ча-

сто незаметный, был абсолютно необходим для создания минимально приемлемых условий для жизни и воспитания детей. Очень часто сотрудники детских домов работали на износ, зачастую в тяжелейших бытовых условиях, движимые чувством долга и сострадания к детям, получая за свой труд небольшую зарплату [12].

В военные годы женщины составляли подавляющее большинство персонала детских домов. Именно на их плечи легла основная тяжесть заботы о детях-сиротах и детях, пострадавших от войны. Женщины-воспитатели, няни, медсестры, повара и директора проявили исключительную стойкость, трудолюбие и милосердие. Их материнская забота и женская интуиция играли особую роль в создании атмосферы домашнего тепла и уюта в казенных учреждениях, а вклад этих людей в спасение и воспитание поколения военного детства невозможно переоценить. Повседневная жизнь персонала детских домов в военное и послевоенное время была наполнена самоотверженным трудом и, несмотря на тяготы, стремлением создать для детей атмосферу тепла и заботы. Рабочий день сотрудников, как правило, начинался задолго до подъема воспитанников и заканчивался поздно вечером, часто переходил в ночные дежурства. Их повседневная работа, наполненная трудностями и лишениями, была настоящим подвигом самоотверженного служения детям, а профессиональный опыт, полученный в экстремальных условиях, стал ценнейшим наследием для будущих поколений социальных работников и педагогов. Работники детских домов, будь то воспитатели, медики, обслуживающий персонал или администраторы, коллективно сформировали фронт милосердия в тылу, обеспечивая выживание, воспитание и социализацию детей, пострадавших от войны. Преданность делу, профессионализм, изобретательность и безграничное человеколюбие позволили им создать островки детства и надежды. Именно в этот период формировались особые навыки и компетенции, необходимые для работы с детьми, пережившими травмы, лишения и потери. Персонал детских домов научился импровизировать, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, работать в команде и находить нестандартные решения в сложных ситуациях. Сотрудники этих детских учреждений освоили методы педагогической и психологической поддержки детей, основанные на интуиции, жизненном опыте и искреннем человеческом участии.

История трудовых будней работников детских домов Новосибирска военных и послевоенных лет — это не только страница истории социальной работы, но и яркий пример человеческого героизма в повседневности. Их незаметный, но жизненно важный труд заслуживает глубокого уважения и памяти, служа символом самоотверженности и милосердия в самые тяжелые периоды истории нашей страны. Дальнейшее изучение их опыта с помощью архивных материалов, сохраненных воспоминаний необходимо для полного осмысления значения вклада этих самоотверженных и мужественных людей, а также вдохновения современных специалистов, работающих с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Список источников

1. Снегирева Л. И. Эвакуация детей в Западную Сибирь (1941—1945 гг.) // Гуманитарные науки в Сибири. 2010. № 2. С. 28—31.
2. Маркдорф Н. М. Дети войны: заболеваемость, медицинская помощь, кадровая обеспеченность в детских социальных, воспитательных и лечебных учреждениях Кузбасса в 1940—1950-е годы // Исторический курьер. 2024. № 6 (38). С. 90—106. URL: <http://istkurier.ru/data/2024/ISTKURIER-2024-6-07.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).
3. Сеницын А. М. Забота о безнадзорных и беспризорных детях в СССР в годы Великой Отечественной войны // Вопросы истории. 1969. № 6. С. 20—29.
4. Ложкина И. А. Социальная защита детей-сирот в годы Великой Отечественной войны (на материалах детских домов и интернатов Удмуртской АССР) : дис. ... канд. ист. наук. Ижевск, 2010. 240 с.
5. Войткевич И. Н. Фактор социализации беспризорных детей в годы Великой Отечественной войны (на примере Омской области) // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2013/6/178.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).
6. Снегирева Л. И. Прием и размещение эвакуированных детских учреждений в западно-сибирском тылу // Вестник ТГПУ. 2018. № 5 (194). С. 143—156.
7. Маркдорф Н. М. Проблемы ликвидации детской беспризорности и безнадзорности в Кузбассе (1944—1950) // История повседневности. 2020. № 4 (16). С. 64—79.
8. Джумагалиева К. К вопросу о положении беспризорных детей в годы Великой Отечественной войны // Вестник Атырауского университета им. Халела Досмухамедова. 2020. № 59 (4). С. 20—30.
9. Шатилов С. П. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны // Право и политика. 2017. № 7. С. 75—84.
10. Markdorf N. M. Children of War: Morbidity, Medical Care, Staffing in Children's Social, Educational, and Medical Institutions of Kuzbass in the 1940s—1950s // Historical Courier. 2024. № 6 (38). P. 90—106.
11. Markdorf N. M., Markdorf M. A. In children's institutions of Kuzbass: 1945—1950 // Siberia Humanitarian. 2023. № 4 (4). P. 10—19.
12. Филина А., Дегтярева О. Детские дома на территории Каргатского района в 40—60-е годы XX века // Народная летопись Новосибирской области. 2023. 29 апр. URL: https://letopisi54.ru/letopis/detail.php?ID=19275&sphrase_id=1303375 (дата обращения: 22.12.2024).

References

1. Snegireva L.I. Evakuatsiya detey v Zapadnyuyu Sibir' (1941-1945 gg.) [Evacuation of Children in Western Siberia (1941-1945)], *Gumanitarnye nauki v Sibiri* [Humanities in Siberia], 2010, no. 2, pp. 28-31.
2. Markdorf N.M. Deti voyny: zbolevaemost', meditsinskaya pomoshch', kadrovaya obespechennost' v detskikh sotsial'nykh, vospitatel'nykh i lechebnykh uchrezhdeniyakh Kuzbassa v 1940-1950-e gody [Children of the War: Morbidity, Medical Care, Staffing in Children's Social, Educational and Medical institutions of Kuzbass in 1940-1950s], *Istoricheskiy kur'er* [Historical Courier], 2024, no. 6 (38), pp. 90-106. Available at: <http://istkurier.ru/data/2024/ISTKURIER-2024-6-07.pdf> (Accessed: 03.01.2025).
3. Sinitsyn A.M. Zabota o beznadzornykh i besprizornykh detyakh v SSSR v gody Velikoy Otechestvennoy voyny [Care for Neglected and Homeless Children in the USSR during the Great Patriotic War], *Voprosy istorii* [Voprosy istorii], 1969, no. 6, pp. 20-29.
4. Lozhkina I.A. Sotsial'naya zashchita detey-sirot v gody Velikoy Otechestvennoy voyny (na materialakh detskikh domov i internatov Udmurtskoy ASSR) [Social Protection of Orphans during the Great Patriotic War (on the Materials of Orphanages and Boarding Schools of the Udmurt ASSR)]. Cand. hist. sci. diss. Izhevsk, 2010, 240 p.
5. Voytkevich I.N. Faktor sotsializatsii besprizornykh detey v gody Velikoy Otechestvennoy voyny (na primere Omskoy oblasti) [Factor of Socialisation of Street Children during the

- Great Patriotic War (on the Example of the Omsk region)], *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 2013, no. 6. Available at: <https://s.science-education.ru/pdf/2013/6/178.pdf> (Accessed: 03.01.2025).
6. Snegireva L.I. Priem i razmeshchenie evakuirovannykh detskikh uchrezhdeniy v zapadnosibirskom tylu [Reception and Accommodation of Evacuated Children's Institutions in the West Siberian rear], *Vestnik TGPU* [Vestnik TSPU], 2018, no. 5 (194), pp. 143-156.
 7. Markdorf N.M. Problemy likvidatsii detskoj besprizornosti i beznadzornosti v Kuzbasse (1944-1950) [Problems of Liquidation of Child Homelessness and Neglect in Kuzbass (1944-1950)], *Istoriya povsednevnosti* [History of everyday life], 2020, no. 4 (16), pp. 64-79.
 8. Dzhumagalieva K. K voprosu o polozhenii besprizornykh detey v gody Velikoy Otechestvennoy voyny [On the Situation of Street Children during the Great Patriotic War], *Vestnik Atyrauskogo universiteta im. Khalela Dosmukhamedova* [Bulletin of Khalel Dosmukhamedov Atyrau University], 2020, no. 59 (4), pp. 20-30.
 9. Shatilov S.P. Organizatsionno-pravovye osnovy deyatel'nosti pravookhranitel'nykh organov po bor'be s detskoj besprizornost'yu i beznadzornost'yu v gody Velikoy Otechestvennoy voyny [Organisational and Legal Foundations of Law Enforcement Agencies' Activities to Combat Child Homelessness and Neglect during the Great Patriotic War], *Pravo i politika* [Law and Policy], 2017, no. 7, pp. 75-84.
 10. Markdorf N.M. Children of War: Morbidity, Medical Care, Staffing in Children's Social, Educational, and Medical Institutions of Kuzbass in the 1940s-1950s, *Historical Courier*, 2024, no. 6 (38), pp. 90-106.
 11. Markdorf N.M., Markdorf M.A. In children's institutions of Kuzbass: 1945-1950, *Sibir' gumanitarnaya* [Siberia Humanitarian], 2023, no. 4(4), pp. 10-19.
 12. Filina A., Degtyareva O. Detskie doma na territorii Kargatskogo rayona v 40-60-e gody XX veka [Children's Homes on the Territory of Kargatsky District in the 40-60s of the XX century], *Narodnaya letopis' Novosibirskoy oblasti* [Folk Chronicle of the Novosibirsk Region], 2023, 29 April. Available at: https://letopisi54.ru/letopis/detail.php?ID=19275&sphrase_id=1303375 (Accessed: 22.12.2024).

Информация об авторе

Антоненко Валентин Сергеевич — преподаватель, Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище, Новосибирск, Российская Федерация. E-mail: antonenkovalentin@mail.com

Information about the author

Valentin S. Antonenko — Instructor, Novosibirsk Higher Military Command School of the Order of Zhukov, Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: antonenkovalentin@mail.com

Статья поступила в редакцию 26.12.2024; одобрена после рецензирования 20.01.2025; принята к публикации 24.01.2025.

The article was submitted 26.12.2024; approved after reviewing 20.01.2025; accepted for publication 24.01.2025.