

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ EDUCATION AND UPBRINGING

Сибирь гуманитарная. 2026. № 1. С. 121—128.
Siberia Humanitarian. 2026;(1):121—128.

Образование и воспитание

Научная статья
УДК 378.096:316.61-054.6
EDN WVDFBW

Социокультурная адаптация иностранных студентов в процессе обучения на подготовительном факультете вуза

Светлана Сергеевна Лопатина

Новосибирский государственный университет экономики и управления, Новосибирск,
Российская Федерация, s.s.lopatina@nsuem.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1690-4384>

Аннотация. Статья посвящена проблемам социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся на подготовительном факультете Новосибирского государственного технического университета (НГТУ) и Новосибирского государственного университета экономики и управления (НГУЭУ). Современное учреждение высшего образования должно способствовать организации обучения русскому языку и базовым дисциплинам на подготовительном факультете, а также эффективной социокультурной адаптации иностранных студентов для комфортного обучения и жизни в России. В статье представлен анализ различных аспектов социокультурной адаптации: языковой, культурный, психологический, социальный, академический, межкультурный. Предложены пути адаптации в период обучения в вузе. Изучение коллокаций и языкового портрета слова способствует языковой адаптации иностранных студентов. Культурная адаптация происходит посредством учебной и внеучебной деятельности. Психологической социокультурной адаптации будет способствовать комфортное эмоциональное состояние студентов, формирование положительных эмоций. Социальный аспект связан с готовностью иностранных студентов адаптироваться к социальной жизни в новой стране. Академический аспект предполагает комфортное обучение, общение в образовательном пространстве вуза. Межкультурная социокультурная адаптация характеризуется готовностью студентов вступать в коммуникацию в поликультурных группах. В статье представлены комментарии иностранных студентов, обучающихся на подготовительном факультете НГУЭУ и НГТУ об аспектах социокультурной адаптации.

Ключевые слова: подготовительный факультет, иностранные студенты, социокультурная адаптация, аспекты социокультурной адаптации, учебная и внеучебная деятельность, образовательное пространство вуза, довузовская подготовка иностранных граждан, подготовительный факультет, рабочие программы дисциплин

Для цитирования: Лопатина С. С. Социокультурная адаптация иностранных студентов в процессе обучения на подготовительном факультете вуза // Сибирь гуманитарная. 2026. № 1. С. 121—128. EDN WVDFBW.

Education and upbringing

Original article

Sociocultural Adaptation of International Students in University Preparatory Courses

Svetlana S. Lopatina

Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation, s.s.lopatina@nsuem.ru ORCID: 0000-0002-1690-4384

Abstract. The article examines the sociocultural adaptation of international students taking preparatory courses at Novosibirsk State Technical University (NSTU) and Novosibirsk State University of Economics and Management (NSUEM). A modern higher education institution should facilitate the teaching of Russian and core subjects at the preparatory courses, as well as the effective sociocultural adaptation of international students to ensure comfortable study and life in Russia. The article analyzes various aspects of sociocultural adaptation: linguistic, cultural, psychological, social, academic, and intercultural. The article proposes pathways for adaptation during university studies. The study of collocations and the linguistic portrait of words facilitates the linguistic adaptation of international students. Cultural adaptation occurs through academic and extracurricular activities. Students' comfortable emotional state and the development of positive emotions contribute to psychological sociocultural adaptation. The social aspect relates to the readiness of international students to adapt to social life in a new country. The academic aspect involves comfortable learning and interaction within the university's educational environment. Intercultural sociocultural adaptation is characterized by students' willingness to communicate in multicultural groups. This article presents comments from international students studying at the preparatory courses of NSUEM and NSTU on aspects of sociocultural adaptation.

Keywords: preparatory courses, international students, sociocultural adaptation, aspects of sociocultural adaptation, academic and extracurricular activities, university educational environment, pre-university training of international students, preparatory course curricula

For citation: Lopatina S.S. Sociocultural Adaptation of International Students in University Preparatory Courses. *Siberia Humanitarian*. 2026;(1):121—128. (In Russ.). <https://elibrary.ru/wvdfbw>.

В настоящее время в Новосибирск для обучения на подготовительном факультете приезжает молодежь из Камеруна, Нигерии, Буркина Фасо, Мали, Замбии, Зимбабве, Бангладеш, Лаоса, Китая, Мексики, Монголии, Йемена, Пакистана, стран Центральной Азии. Целью та-

кого обучения является поступление в дальнейшем на первый курс университета. Качество обучения иностранцев в вузах в России, а также их жизни в нашей стране во многом зависят от успешной адаптации к новой социокультурной среде. Задача современного вуза — не только обеспечить эффективное обучение русскому языку и подготовку по базовым дисциплинам для поступления, но и способствовать социокультурной адаптации иностранцев в образовательном пространстве вуза.

Проблеме довузовской подготовки иностранных абитуриентов, их обучению на подготовительном факультете вуза посвящено немало работ. Так, Г. А. Абдрахимова, А. И. Азнабаева раскрывают методику обучения иностранцев русскому языку на подготовительных курсах с целью их адаптации [1, с. 214], О. В. Александрова характеризует психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов, выделяя два уровня, анализирует педагогические условия, необходимые для адаптации [2, с. 70]. Исследователь Т. Н. Алексеев отмечает актуальность комплексного подхода в процессе социокультурной адаптации иностранных студентов в период довузовской подготовки, подчеркивая, что изучение только русского языка и базовых дисциплин недостаточно для эффективной социокультурной адаптации [3, с. 38]. Исследователь И. С. Баталова актуализирует условия, необходимые для образовательного процесса иностранных студентов в МГТУ им. Н. Э. Баумана [4, с. 45]. Различные аспекты адаптации иностранных студентов к жизни в России рассматривает в своих исследованиях Е. М. Борисова [5, с. 105], а Ю. Г. Воробьева анализирует методические подходы и организационные аспекты адаптации иностранных студентов к жизни в России [6, с. 89].

Социокультурная адаптация — процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде. В процессе обучения на подготовительном факультете иностранные студенты должны не только изучить русский язык на уровне А1 и А2, освоить базовые предметы для поступления на 1 курс университета, но и комфортно чувствовать себя в России, знать и применять свои знания в разных ситуациях общения. Однако во многих вузах обучение на подготовительном факультете ограничивается изучением русского языка и базовых дисциплин. Студенты не имеют представления об университете, своей будущей специальности и общаются только в своей группе, плохо знают город, посещают ограниченный круг мероприятий, не имеют представления о российской культуре и нормах поведения в новой социокультурной среде. Кроме того, в группах, где обучающиеся представляют разные культуры, студенты, как правило, общаются только со своими соотечественниками. Иностранные студенты, как правило, изолированы от активной жизни университета во время обучения как на подготовительном факультете, так и на первом курсе университета.

Для успешной социокультурной адаптации иностранных студентов необходимо, на наш взгляд, предложить пути ее формирования. Современные ученые в области социологии, педагогики и психологии выделяют различные аспекты социокультурной адаптации. Коллин Уорд и Энтони Кеннеди отмечают значение психологической адаптации, когда человек, находящийся в новой социокультурной

среде, чувствует удовлетворенность своей жизнью, считает, что у него все благополучно. Исследователи предлагают следующую идею для успешной психологической адаптации: индивид не ждет пассивной адаптации, а активно переосмысливает собственную идентичность, осваивает новые навыки социального поведения [7, р. 661, 666]. Джон Берри с соавторами предложил стратегии, которые определяют уровень социокультурной адаптации: интеграция, ассимиляция [8, р. 31]. Юн Ким выделила когнитивный, аффективный, операциональный аспекты адаптации, которые измеряются сформированными компетенциями [9, р. 112]. В своих исследованиях Т. Г. Стефаненко предлагает механизмы защиты идентичности в процессе социокультурной адаптации. Автор выделяет психологическую адаптацию — изменение в психологической реальности индивида, затрагивание личностных установок и убеждений (успешность адаптации переживается как удовлетворенность жизнью, благополучие), а также социально-культурную адаптацию, связанную с межгрупповыми взаимодействиями, вовлечением в новую культурную и социальную реальность (успешность проявляется в «полноправном межличностном взаимодействии») [10, с. 113]. Л. Л. Шпак, рассматривая социокультурную адаптацию через деятельностный аспект, определяет ее как «форму взаимоприспособления субъектов и социокультурной среды на основе обмена духовно-практическими возможностями и результатами деятельности в конкретных адаптивных ситуациях» [11, с. 67], а М. В. Ромм актуализирует информационный аспект в рамках социальной адаптации личности [12, с. 162]. Ученый использовал концепцию социальной информации как идеального отражения процессов, происходящих в обществе, при этом инфовзаимодействия не задаются произвольно, а формируются в ходе адаптивной деятельности.

Мы предлагаем обозначить аспекты социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве вуза и предложить ее пути в процессе обучения на этапе довузовской подготовки.

Языковой аспект. На подготовительном факультете предусмотрено достаточно много учебных часов для изучения русского языка, так как чаще всего иностранные студенты поступают на подготовительный факультет, имея нулевой уровень владения русским языком. Считаем важным после полугода изучения русского языка интегрировать в рабочую программу дисциплины упражнения, связанные с коллокациями и языковым портретом слов, относящихся к будущей профессиональной деятельности. Например, в Новосибирском государственном университете экономики и управления на семинарах по русскому языку для студентов подготовительного факультета активно используется Национальный корпус русского языка, работа с которым позволяет студентам знакомиться с коллокациями, связанными с экономическими понятиями. Выполняя упражнения с использованием коллокаций, иностранные студенты свободно ориентируются в профессиональной тематике, читают экономические тексты, что способствует развитию языковой интуиции и дальнейшей успешной работе с корпусными элементами. Изучение языкового портрета слова помогает иностранным студентам анализиро-

вать использование слов в контексте, отслеживать изменение в значении слова в историческом аспекте.

Культурный аспект социокультурной адаптации иностранных студентов предполагает изучение культуры России в рамках учебной и внеучебной деятельности. На наш взгляд, на подготовительном факультете важно внедрить в учебный процесс дисциплину «Культура России», изучение которой будет способствовать углублению знаний о стране, ее традициях и обычаях, и в целом эффективной социокультурной адаптации. Изучение дисциплины познакомит иностранных студентов с культурным наследием страны в области литературы, архитектуры, танца, музыки, живописи и т. п. Особое внимание в рамках освоения дисциплины необходимо уделить изучению устного народного творчества, а также сравнительному анализу русского фольклора и фольклора родной страны иностранных студентов. Поступив на первый курс университета, иностранные студенты смогут осознанно продолжать изучение этой дисциплины. В процессе внеучебной деятельности необходимо обеспечить совместное участие российских и иностранных студентов в культурных вузовских мероприятиях: литературных гостиных, фестивалях, национальных праздниках, что позволит найти практическое применение знаниям, полученным из курса дисциплины «Культура России».

Психологический аспект. Психологическая адаптация предполагает не только активную работу психолога на подготовительном факультете для мониторинга психологического состояния студентов, но и беседы с педагогами, тьюторами, сотрудниками отдела международного сотрудничества. В Новосибирском государственном техническом университете для эффективной социокультурной адаптации сотрудники отдела международного сотрудничества активно взаимодействуют с педагогами, работающими на факультете, привлекают тьюторов при возникновении проблем в учебе и жизни студента, что способствует комфортному эмоциональному состоянию студентов, повышению их уровня мотивации к учебе, формированию положительных эмоций. Регулярная психологическая помощь, обсуждение тревожащих факторов с педагогами, психологами, специалистами будут способствовать эффективной социокультурной адаптации иностранных студентов.

Социальный аспект связан с готовностью иностранных студентов адаптироваться к социальной жизни в новой стране: не только к общению в стенах вуза, в рамках учебной группы, но и конструктивному общению с разными людьми и в разных ситуациях (магазин, поликлиника, театр, концерт, музей, городские мероприятия). Преподаватели подготовительного факультета и тьюторы могут организовывать экскурсии по значимым для студентов местам в первый месяц их жизни в новом городе. После первого знакомства с городом, стоит запланировать знакомство с местами отдыха, посещение театров, цирка, музеев. Для успешной социокультурной адаптации также необходимо участие в региональных мероприятиях, программе «Благоприятная среда», позволяющая всем иностранным студентам, обучающимся в разных вузах, но проживающим в одном городе, общаться, вместе учиться жить в новой социокультурной среде.

Академический аспект социокультурной адаптации предполагает комфортное обучение, общение в образовательном пространстве вуза. Этого можно достичь посредством знакомства иностранных студентов с особенностями обучения на факультете, а также сотрудниками деканата, ректором. Конструктивное общение с преподавателями может быть выстроено при помощи студентов-тьюторов, которые знакомят иностранных студентов с особенностями общения в академической среде, допустимом и недопустимом поведении. Необходимы встречи декана факультета с будущими студентами, знакомство с преподавателями в процессе мероприятий, организуемых факультетом, а также общение со студентами группы. На наш взгляд, важная роль в установлении такого общения принадлежит иностранным студентам, которые уже учатся на старших курсах. Прошедшие этап академической адаптации, они могут помочь студентам подготовительного факультета адаптироваться к учебе в университете.

Межкультурный аспект социокультурной адаптации характеризуется готовностью студентов вступать в коммуникацию в поликультурных группах. С первого дня обучения на подготовительном факультете необходимо сформировать готовность к межкультурной коммуникации представителей разных культур и традиций, развивая эмпатию и толерантность. Для этого важна интеграция в учебный план подготовительного факультета дисциплины «Межкультурная коммуникация», которая дает не только знания о разнице в культурах, но и помогает приобрести практические навыки коммуникации посредством тренингов, деловых и ролевых игр, изучения культурных традиций, моделирования конфликтных ситуаций. Изучение этой дисциплины будет способствовать развитию эмпатии, толерантности, формированию уважительного отношения к культурным традициям других народов.

Студенты Новосибирского государственного университета экономики и управления, Новосибирского государственного технического университета дали комментарий в интервью с автором настоящей статьи относительно некоторых аспектов социокультурной адаптации:

Кхунгхамла Оби (Лаос): «Знакомство с коллокациями и языковым портретом слова на занятиях по русскому языку на подготовительном факультете НГУЭУ помогли мне запомнить многие экономические термины, понять их значение и употребление. Теперь я свободно читаю и понимаю тексты экономической тематики».

Джахедул Ислам (Бангладеш): «Праздник Масленицы помог мне узнать о культурных традициях России, стать ближе к русской культуре. Теперь я с удовольствием читаю о культурных традициях страны в Интернете».

Ричард Чикумбо (Зимбабве): «В университете сотрудники международного офиса постоянно беседуют с нами о нашем самочувствии, настроении, интересуются нашими проблемами и успехами в учебе. Это очень хорошо!»

Раза Хурам (Пакистан): «Для знакомства иностранных студентов с Новосибирским университетом была организована экскурсия по городу, студенты из разных стран, которые уже обучаются на первом и втором курсах НГТУ, рассказали о местах отдыха в Новоси-

бирске, показали театры, поликлинику, торговые центры, кафе и аптеки. За короткое время я узнал много нового благодаря экскурсиям по городу».

Шейк Фадиль (Буркина Фасо): «Я учусь на подготовительном факультете, но уже много знаю об университете, потому что проректор по внешним связям встречался с нами, рассказывал об истории университета, специальностях, на которые мы можем поступать. Декан факультета рассказывал нам о профессии инженера, это очень хорошая профессия, сотрудники деканата рассказывают нам о том, как мы будем учиться на первом курсе».

Мелисса (Кот-д'Ивуар): «В нашей группе на подготовительном факультете учатся ребята из разных стран. Каждый студент рассказал о кухне, особенностях одежды, культурных традициях своей страны. Это очень интересно! Я хочу изучать разные культуры, чтобы общаться с разными людьми».

Таким образом, социокультурная адаптация иностранных студентов в период обучения на подготовительном факультете должна стать первой ступенью их эффективной адаптации в России. Этот процесс многоаспектный, поэтому в учебный план факультета необходимо интегрировать новые дисциплины, дополнять и расширять рабочую программу обучения русскому языку, особое внимание уделить внеучебной деятельности.

Список источников

1. Абдрахимова Г. А., Азнабаева А. И. Организация учебного процесса на подготовительном факультете для иностранных граждан // Вестник Казанского технологического университета. 2018. № 15. С. 213—217.
2. Александрова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе // Высшее образование в России. 2019. № 1. С. 68—75.
3. Алексеенко Т. Н. Подготовка иностранных учащихся к обучению в российских университетах: опыт СПбГУ // Педагогический журнал. 2020. № 2. С. 35—42.
4. Баталова И. С. Опыт организации образовательного процесса для иностранных студентов в МГТУ им. Н. Э. Баумана // Инновационные технологии в образовании. 2021. № 1. С. 43—50.
5. Борисова Е. М. Проблемы адаптации иностранных студентов в условиях российского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 103—110.
6. Воробьева Ю. Г. Особенности учебной деятельности иностранных студентов подготовительных факультетов вузов России // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер.: гуманитарные и социальные науки. 2023. № 1. С. 87—94.
7. Ward C., Kennedy A. The measurement of sociocultural adaptation // International journal of intercultural relations 23 (4). P. 661, 659—677.
8. Contexts of Acculturation // Immigrant Youth in Cultural Transition Mahwah / J. W. Berry, L. S. Phinney, D. L. Sam, P. Vedder (eds.). N. Y. : Lawrence Erlbaum Associates, 2006. P. 27—42.
9. Kim Y. Y. Communication and cross-cultural adaptation: An integrative theory. Clevedon, Avon : Multilingual Matters, 1988. 223 p.
10. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : практикум : учеб. пособие для вузов. М. : Аспект-Пресс, 2008. 208 с.
11. Шпак Л. Л. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизм реализации : дис. ... докт. социол. наук. М., 1992. 398 с.

12. Ромм М. В. Социальная адаптация личности в России: парадигмы и controversy // Теория и практика социальной работы на рубеже веков : материалы и доклады Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 14—16 февр. 2001 г.) : в 2 т. Новосибирск : Соцтехсервис, 2001. Т. 1.

References

1. Abdrakhimova G.A., Aznabaeva A.I. Organization of the educational process at preparatory course for foreign citizens, Bulletin of the Kazan Technological University, 2018, no. 15, pp. 213-217.
2. Aleksandrova O.V. Psychological and pedagogical support for adaptation of foreign students at Russian university, Higher education in Russia, 2019, no. 1, pp. 68-75.
3. Alekseenko T.N. Preparing International Students for Study at Russian Universities: The St. Petersburg State University Experience, Pedagogical Journal, 2020, no. 2, pp. 35-42.
4. Batalova I.S. Experience in organizing the educational process for international students at Bauman Moscow State Technical University, Innovative Technologies in Education, 2021, no. 1, pp. 43-50.
5. Borisova Ye.M. Problems of adaptation of foreign students in Russian university, Contemporary Issues of Science and Education, 2022, no. 3, pp. 103-110.
6. Vorobeva Yu.G. Specificity of Educational activities of foreign students at preparatory courses of Russian universities, Scientific Notes of Oryol State University. Series: Humanities and Social Sciences, 2023, no. 1, pp. 87-94.
7. Ward C., Kennedy A. The measurement of sociocultural adaptation, International journal of intercultural relations, 1999, 23 (4), pp. 661, 659-677.
8. Berry J.W., Phinney L.S., Sam D.L., Vedder P. (eds.) Contexts of Acculturation, Immigrant Youth in Cultural Transition Mahwah. New York, Lawrence Erlbaum Associates, 2006, pp. 27-42.
9. Kim Y.Y. Communication and cross-cultural adaptation: Anintegrative theory. Clevedon, Avon, Multilingual Matters, 1988, 223 p.
10. Stefanenko T.G. Ethnopsychology, praktikum, ucheb. posobie dlya vuzov. Moscow, Aspekt-Press, 2008, 208 p.
11. Shpak L.L. Sociocultural adaptation: essence, directions, implementation mechanism. Dr. social. sci. diss. Moscow, 1992, 398 p.
12. Romm M.V. Social adaptation of the individual in Russia: paradigms and controversies, Theory and practice of social work at the turn of the century, materiali i dokladi Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Novosibirsk, 14-16 February 2001), in 2 vol. Novosibirsk, Sotstekhservis, 2001, vol. 1.

Информация об авторе

Лопатина Светлана Сергеевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры маркетинга, рекламы и связей с общественностью, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Новосибирск, Российская Федерация. E-mail: s.s.lopatina@nsuem.ru

Information about the author

Svetlana S. Lopatina — Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Marketing, Advertising and Public Relations of the Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: s.s.lopatina@nsuem.ru

Статья поступила в редакцию 18.12.2025; одобрена после рецензирования 21.01.2026; принята к публикации 26.01.2026.

The article was submitted 18.12.2025; approved after reviewing 21.01.2026; accepted for publication 26.01.2026.